

DANH SÁCH
Công nhận hiệu quả và phạm vi áp dụng sáng kiến trên địa bàn huyện
lĩnh vực giáo dục và đào tạo năm học 2023-2024
(Kèm theo Quyết định số /QĐ-UBND ngày tháng 5 năm 2024
của Ủy ban nhân dân huyện Mỏ Cày Nam)

TT	HỌ TÊN	NHIỆM VỤ	ĐƠN VỊ	TÊN SÁNG KIẾN	HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN
1	Lê Văn Em	Trường phòng	Phòng GD&ĐT	Giải pháp chỉ đạo bồi dưỡng học sinh giỏi cấp trung học cơ sở	Sáng kiến giúp cho công tác bồi dưỡng học sinh giỏi của ngành cấp trung học cơ sở đạt kết quả cao nhất. Qua giải pháp của sáng kiến các trường trung học cơ sở có thể áp dụng để triển khai, chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh giỏi tại đơn vị đạt kết quả tốt.
2	Trịnh Thị Kim Thoa	Giáo viên khối chồi	Trường MN Thị Trấn Mỏ Cày	Một số giải pháp lồng ghép nội dung giáo dục về giới , bình đẳng giới và quyền trẻ em cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non	Sáng kiến giúp phát triển nhân cách đạo đức, ý chí tình cảm của trẻ được hình thành thông qua “học mà chơi, chơi mà học” chơi để lớn lên; tất cả các trẻ được trực tiếp tham gia trải nghiệm và vô cùng thích thú, tích cực tham gia hoạt động cô tổ chức. Bên cạnh đó, trẻ tiếp thu rất nhẹ nhàng và được phát triển kỹ năng tham gia xây dựng môi trường giáo dục bình đẳng giới trong lớp học, gia đình và cộng đồng gần gũi. Trẻ có tâm thế sẵn sàng vào học ở lớp học tiếp theo.
3	Hà Thị Phương Thanh	Giáo viên khối mầm	Trường MN Thị Trấn Mỏ Cày	Một số biện pháp phối hợp với phụ huynh trong việc giúp trẻ 3-4 tuổi hạn chế sử dụng thiết bị điện tử	Sáng kiến giúp trẻ có được những thói quen, kỹ năng sống, trẻ hứng thú, say mê, sáng tạo, tích cực tham gia trong mọi hoạt động. Trẻ mạnh dạn tự tin, hạn chế sử dụng các thiết bị điện tử và hiểu được tác hại khi sử dụng những thiết bị này. Khi trẻ đến trường, giáo viên sẽ giúp trẻ hình thành thói quen học tập, hành vi ứng xử trong các hoạt động học của lớp, được chơi các trò chơi lành mạnh, có được sự tương tác qua lại, gần gũi giữa cô và trẻ, cũng như giữa trẻ và ba mẹ khi trẻ ở nhà.
	Đặng Thị Tuyết Mai				
4	Lê Thị Ngọc Diễm	Giáo viên khối chồi	Trường MN Thị	Một số biện pháp thu hút trẻ 4-5 tuổi tập	Sáng kiến giúp trẻ có sự tập trung chú ý hơn khi tham gia học tập cùng các bạn; trẻ phát huy tính tự giác, chủ động trong việc học tập và

		năm học 2022-2023	Trần Mỏ Cày	trung chú ý trong giờ học	công việc hàng ngày, có thói quen học tập tốt như tự học, thể hiện ý kiến cá nhân; trẻ có sự hợp tác, đoàn kết, phối hợp nhịp nhàng cùng các bạn khi làm việc nhóm có kỹ năng lắng nghe, kỹ năng giao tiếp...; trẻ phát triển tư duy, phân tích, khái quát, phán đoán và đưa ra kết luận về vấn đề. Từ đó, rèn luyện ở trẻ sự kiên trì và nhẫn nại.
5	Phạm Thị Diễm Kiều	Giáo viên khối lá	Trường MN Thị Trần Mỏ Cày	Một số giải pháp rèn luyện tính mạnh dạn, tự tin cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non đạt hiệu quả	Giải pháp giúp trẻ dám làm điều mình suy nghĩ và mạnh dạn tham gia vào các hoạt động ở lớp. Trẻ mạnh dạn tự tin hơn trong giao tiếp với mọi người, chơi hòa đồng, nhường nhịn các bạn trong nhóm chơi. Trẻ nhanh nhậy trong các tình huống, mạnh dạn bắt chuyện và giao tiếp với mọi người với các bạn trong lớp, biết cách bày tỏ cảm xúc của mình với mọi người. Trẻ cảm thấy mình tự tin hơn khi giao tiếp với mọi người xung quanh. Từ đó, đa số các bé đều rất vui vẻ, mạnh dạn tự tin trong giao tiếp.
6	Trần Thị Trúc Loan	Giáo viên khối lá	Trường MN Thị Trần Mỏ Cày	Một số giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi có kỹ năng hợp tác với nhóm bạn trong hoạt động vui chơi	Trẻ biết cách tổ chức làm việc nhóm, biết thảo luận, biết bàn bạc quan tâm chia sẻ giúp đỡ khi bạn gặp khó khăn hoặc nhờ bạn hỗ trợ nếu cần. Trẻ hiểu được giá trị của tập thể giúp trẻ xích lại gần nhau hơn. Trẻ biết phân công công việc hợp lý, đánh giá được khả năng của mình và bạn. Trẻ hứng thú, tích cực hơn trong tất cả các hoạt động có nề nếp, mạnh dạn, nhậy bén hơn để đạt được thành tích của nhóm.
7	Lê Thị Kim Huyền	Giáo viên khối lá	Trường MN Thị Trần Mỏ Cày	Một số giải pháp lồng ghép chương trình "Tôi yêu Việt Nam" vào công tác giáo dục trẻ 5-6 tuổi đạt hiệu quả	Giải pháp giúp trẻ nhận biết và phân biệt một số phương tiện giao thông thông dụng và một số biển báo giao thông, biết một số dịch vụ khi tham gia giao thông đường bộ, đường thủy, đường sắt, đường hàng không và một số quy định đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông, trẻ có một số kỹ năng phân biệt một số hành vi văn minh, hành vi đúng - sai khi tham gia giao thông. Trẻ hào hứng tham gia các hoạt động về giáo dục an toàn giao thông. Trẻ có một số kiến thức, kỹ năng cơ bản để làm hành trang giúp trẻ thích nghi và dễ dàng hòa nhập vào cuộc sống.
8	Nguyễn Thị Huỳnh Mai	Giáo viên khối mầm	Trường MNTT Mỏ Cày	Thông qua hoạt động chơi, tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển nhận thức cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non	Trẻ có thêm kiến thức, vốn kinh nghiệm sống của trẻ được tăng lên. Trên 90% trẻ chủ động, tích cực và hứng thú tham gia hoạt động trải nghiệm thực tế, vận dụng những kinh nghiệm đó vào cuộc sống thực của trẻ; trên 95% trẻ tại lớp đánh giá độ tuổi 3-4 tuổi đạt các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng và thái độ tốt. Thông qua các hoạt động chơi với nhiều hoạt động trải nghiệm giúp 100% trẻ được giao tiếp với bạn nhiều hơn. Qua đó, giúp trẻ phát triển toàn diện về ngôn ngữ, thể chất, tình cảm kỹ năng xã hội

					thăm mĩ và phát triển về nhận thức.
9	Đỗ Thị Ngọc Nương	Giáo viên khối chồi	Trường MN Đa Phước Hội	Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi phát triển kỹ năng xem sách qua hoạt động phân biệt phần mở đầu và phần kết thúc của sách	Sáng kiến giúp trẻ hứng thú với việc xem sách, biết cách xem sách từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu trang sách đến cuối trang sách. Trẻ mạnh dạn, hào hứng tham gia vào các hoạt động với sách, xem sách như những người bạn thân thiết. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, vốn từ phong phú.
10	Lê Thị Kiều Lan	Giáo viên khối chồi	Trường MN Đa Phước Hội	Một số biện pháp giáo dục tính tự lập cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi	Giáo dục tính tự lập cho trẻ mầm non nhằm giúp trẻ phát huy khả năng tự lập, làm cơ sở cho sự hình thành nhân cách của trẻ sau này, trẻ biết được những điều nên làm và những điều không nên làm, giúp trẻ tự giác, tự tin thể hiện được khả năng, năng lực của mình.
11	Dương Thị Ngọc Hân	Giáo viên khối lá	Trường MN Đa Phước Hội	Thiết kế các trò chơi Steam tương tác, hướng dẫn phụ huynh dạy trẻ vừa học vừa chơi tại nhà, giảm tỷ lệ trẻ xem ti vi, điện thoại	Trẻ hạn chế xem điện thoại ti vi, không còn đòi xem điện thoại muốn được cùng chơi với cha mẹ. Trẻ hào hứng và tự giác với các hoạt động hàng ngày giúp cha mẹ những công việc nhà phù hợp với trẻ. Trẻ được trải nghiệm các thí nghiệm khoa học, trẻ sẽ có cơ hội thực hành, quan sát các hiện tượng khoa học. Giao tiếp giữa cha mẹ và con cái đã gần gũi thường xuyên, chia sẻ với con hơn, ít nuông chiều trẻ.
	Nguyễn Thị Hoài Thương				
	Nguyễn Thanh Diệu				
12	Phan Thị Kim Liên	Hiệu trưởng	Trường MN An Thới	Một số giải pháp đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường mầm non	Tất cả cán bộ giáo viên, nhân viên đều có ý thức về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong nhà trường. Trẻ được chăm sóc một cách toàn diện cả về thể chất và tinh thần: Đặc biệt là trong những năm học qua 100% trẻ đến trường lớp được đảm bảo an toàn về tính mạng và sức khỏe, những trường hợp bị xây xát nhỏ cũng không xảy ra, trẻ yêu trường lớp và thích đến trường.
13	Lê Thu Hà	Giáo viên khối mầm	Trường MN An Thới	Một số kinh nghiệm rèn luyện nề nếp, thói quen cho trẻ 25-36 tháng ở trường mầm non	Trẻ có nề nếp hơn trong sinh hoạt và học tập. Ngoài ra, trẻ còn có một số kinh nghiệm cần thiết như: trẻ biết lễ phép, chào hỏi người lớn; biết dọn dẹp đồ dùng đồ chơi đúng chỗ, gọn gàng sau khi chơi;... để thực hiện tốt nề nếp theo qui định. Trẻ tự tin mạnh dạn tham gia các hoạt động của lớp từ đó trẻ tiếp thu kiến thức cô truyền đạt tốt hơn. Không những trẻ có nề nếp ở lớp, trường mà trẻ còn có nề nếp và hành vi tốt ở nơi công cộng

					nư: bỏ rác đúng nơi quy định, không làm ồn người khác,...
14	Trần Thị Thanh Ngân	Giáo viên nhà trẻ	Trường MN An Thới	Một số biện pháp nhằm phát huy tính tích cực trong các hoạt động của trẻ 25-36 tháng tuổi	Sáng kiến giúp trẻ tăng khả năng tập trung chú ý trong giờ học, trẻ mạnh dạn, tích cực tham gia các hoạt động và biết cách giải quyết các tình huống. Bên cạnh đó, bản thân rút ra được nhiều kinh nghiệm thực tế hơn, phát huy được sự sáng tạo, năng động khi tổ chức các hoạt động nhằm phát huy tính tích cực và sáng tạo cho trẻ. Tìm ra được một số cá nhân trẻ có những năng lực nổi bật để cùng phụ huynh phát huy năng lực đó.
15	Nguyễn Thị Hồng Vân	Giáo viên nhà trẻ	Trường MN An Thới	Một số giải pháp giúp trẻ 25-36 tháng ăn tốt, ngủ ngon	Sáng kiến giúp trẻ hứng thú khi đến giờ ăn, ăn ngon miệng và hết suất; trẻ đều có sức khỏe tốt, đảm bảo cân nặng và chiều cao theo từng tháng tuổi; 100% phụ huynh phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục trẻ có thói quen tốt trong ăn uống. Bên cạnh đó, còn giúp trẻ có thói quen tốt trong giờ ngủ, ngủ ngon, ngủ sâu, ngủ đúng giờ; đến cuối năm khoảng 90% trẻ ngủ ngon, ngủ sâu, ngủ đủ giấc, hơn 90% trẻ tự ngủ.
16	Hồ Thị Yến	Giáo viên khối chồi	Trường MN An Thới	Một số biện pháp phát huy tính tích cực ở trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động giáo dục âm nhạc ở trường mầm non	Trẻ rất mạnh dạn, tự tin biểu diễn trước mọi người, trẻ rất thích được tham gia biểu diễn trong những ngày hội, ngày thi. Trẻ rất thích được nghe nhạc giúp trẻ từng bước cảm nhận và biết đánh giá âm nhạc cũng như số lượng tác phẩm mà trẻ được nghe, được học thuộc sẽ đặt những cơ sở đầu tiên của thị hiếu âm nhạc.
17	Nguyễn Thị Tuyết Minh	Giáo viên khối chồi	Trường MN An Thới	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo	Sáng kiến giúp đa số trẻ năng động, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp trước đám đông. Phần lớn trẻ có thói quen lao động tự phục vụ, được rèn luyện kỹ năng tự lập, kỹ năng nhận thức, kỹ năng vận động thô, vận động tinh, kỹ năng tự kiểm soát bản thân, phát triển óc sáng tạo, thông qua các hoạt động hàng ngày trong cuộc sống của trẻ. Biết cùng cô cất đồ chơi gọn gàng sau khi chơi và lau chùi kệ góc sạch sẽ. Bên cạnh đó, giúp phụ huynh tin tưởng hơn, tạo được uy tín với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ, phòng tình huống nguy hiểm để trẻ có kỹ năng bảo vệ bản thân đặc biệt góp phần hình thành và phát triển kỹ năng sống cho trẻ.
18	Nguyễn Thị	Giáo viên	Trường	Một số kinh nghiệm	Sáng kiến giúp trẻ có nề nếp tốt chiếm 88,9%, trẻ vô lớp còn khóc

	Ngọc Trinh	khôi chồi	MN An Thới	rèn trẻ có nề nếp trong sinh hoạt hằng ngày ở trường mầm non	đòi về chiếm 2,8%, trẻ còn nhút nhát do trẻ nghỉ học thường xuyên chiếm 5,6%, trẻ không ngồi yên, chọc ghẹo bạn nhưng không còn đánh bạn chiếm 2,8 %. Bên cạnh đó, còn giúp phụ huynh quan tâm hơn trong việc rèn nề nếp, thói quen tốt cũng như việc học tập cho trẻ và có sự phối hợp chặt chẽ, thống nhất cùng giáo viên, nhà trường trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.
19	Trần Mỹ Hoa	Giáo viên khôi chồi	Trường MN An Thới	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non	Trẻ hồn nhiên mạnh dạn trong mọi hoạt động, hứng thú, tham gia tích cực vào các hoạt động, phát huy được tính tích cực, mở rộng được sự hiểu biết trong các hoạt động chung, giờ hoạt động góc, trẻ biết thể hiện ý kiến, ý định của mình với cô giáo và các bạn trong từng hành động, lời nói, kỹ năng giao tiếp ngôn ngữ, trí tưởng tượng của trẻ. Các bậc phụ huynh có nhận thức sâu sắc về chương trình giáo dục mầm non.
20	Đoàn Thị Minh	Giáo viên khôi lá	Trường MN An Thới	Một vài biện pháp giúp điều chỉnh hành vi cho trẻ tăng động - giảm chú ý	Sáng kiến giúp bé nói được nhiều hơn, thuộc được bài thơ ngắn và đơn giản; bé vui vẻ hơn khi đến lớp, việc chạy lung tung cũng hạn chế; bé có thể thực hiện được một số nhiệm vụ và các kỹ năng đơn giản; các bạn cùng lớp từng bước quen thuộc với tính cách của bạn, luôn vui vẻ giúp đỡ khi bạn thực hiện chưa đúng. Bên cạnh đó, giáo viên có thêm kiến thức bổ ích và kinh nghiệm trong việc hòa nhập trẻ tăng động - giảm chú ý vào lớp học; được phụ huynh tin tưởng trong việc giảng dạy con em mình; phụ huynh cởi mở hơn khi trao đổi với cô về tình hình của con mình.
21	Huỳnh Thị Hồng Phấn	Giáo viên khôi lá	Trường MN An Thới	Một số biện pháp giáo dục văn hóa ứng xử cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non	Trẻ rất yêu thích đến trường đến lớp, trẻ có cảm giác thoải mái, tự tin và bình yên khi ở bên cô và các bạn; trẻ ngoan hơn, lễ phép hơn, mạnh dạn, tự tin hơn, có những thói quen hành vi văn hoá ứng xử phù hợp với lứa tuổi; trẻ nhận thức được việc nào nên làm, hay không nên làm, phân biệt được đúng - sai, đáng khen - đáng chê. Trẻ có các hành vi văn hoá ứng xử trong ăn uống. Trẻ hình thành được hành vi văn hoá ứng xử đối với mọi người xung quanh ở mọi lúc, mọi nơi; những trẻ hạn chế về kỹ năng, nhận thức, ngôn ngữ đều có sự tiến bộ.
22	Nguyễn Thị Kim Thuyền	Giáo viên khôi lá	Trường MN An Thới	Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi nâng cao khả năng cảm thụ văn học	Sáng kiến giúp trẻ thích được đóng kịch, đọc thơ, ca dao...và ghi nhớ thuộc thơ, chuyện lâu hơn. Trẻ nâng cao khả năng cảm thụ văn học. Trẻ có khả năng tự sáng tạo và thể hiện tính cách nhân vật, nhập vai một

					cách linh hoạt. Trẻ chú ý lắng nghe tác phẩm tích cực, chủ động vào giờ học. Qua đó, trẻ tích lũy vốn sống, có hiểu biết đa dạng về cuộc sống xung quanh.
23	Nguyễn Thị Tuyết Lan	Giáo viên	Trường MN An Thới	Biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi rèn kỹ năng sống thông qua làm quen văn học kể chuyện giúp trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc	Sáng kiến giúp trẻ tích cực tham gia vào lĩnh vực Phát triển ngôn ngữ (Kể chuyện); ngôn ngữ mạch lạc. Những trẻ cá biệt như nói lắp, nói ngọng ngịu có sự tiến bộ rõ nét. Đối với giáo viên rèn kỹ năng sống cho trẻ một cách tự nhiên và sâu sắc sau câu chuyện kể. Đối với phụ huynh có sự phối hợp nhịp nhàng, kịp thời giữa giáo viên và phụ huynh, thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ nhanh hơn. Tạo niềm tin của phụ huynh với nhà trường trong công tác giáo dục trẻ.
24	Nguyễn Thị Hải Yên	Giáo viên - TTCM	Trường MN An Thới	Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục âm nhạc cho trẻ thông qua lĩnh vực phát triển thẩm mỹ	Sáng kiến giúp trẻ phát triển tốt khả năng âm nhạc. Mức độ hứng thú trong hoạt động âm nhạc tăng lên đáng kể. Đối với giáo viên: Đánh giá sự biểu diễn của trẻ qua các tác phẩm, kỹ năng tích hợp giáo dục âm nhạc thành thạo hơn không còn lúng túng như trước đây. Biết khai thác những nội dung, thông tin cần thiết để ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy. Đối với phụ huynh sẽ quan tâm hơn đến việc chăm sóc, giáo dục trẻ, tạo môi trường để trẻ tham gia hoạt động, phát huy năng khiếu âm nhạc của trẻ, càng làm tăng thêm sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục trẻ.
25	Bùi Thị Ngọc Diễm	Giáo viên	Trường MN Hương Mỹ	Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hình thành thói quen tốt trong ăn uống	Giúp trẻ có nề nếp, thói quen tốt trong ăn uống hơn, trẻ ăn hết suất. Trẻ biết rửa tay trước khi ăn, trẻ có ý thức, thói quen tự phục vụ như tự xúc cơm ăn, tự đi vệ sinh khi có nhu cầu. Đặc biệt các bé về nhà đã biết tự mình làm một số việc tự phục vụ: Tự xúc ăn, tự uống nước, biết gọi người lớn khi có nhu cầu đi vệ sinh, khi chơi xong biết cất dọn đồ chơi... Vì vậy các bậc phụ huynh rất vui, yên tâm hơn khi gửi con đến lớp.
26	Nguyễn Thị Tuyết Ngân	Giáo viên	Trường MN Hương Mỹ	Giải pháp nâng cao hứng thú cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động nặn tại trường mầm non	Giúp trẻ hứng thú tích cực hơn trong hoạt động nặn, chủ động tham gia các hoạt động nặn. Trẻ được trang bị thêm nhiều kiến thức, kỹ năng mới, được trải nghiệm nặn với nhiều chất liệu, hình thức khác nhau làm trẻ hứng thú hơn, thích nặn hơn. Qua đó bồi dưỡng được tâm hồn nghệ thuật của trẻ. Trẻ tích cực tương tác nặn với các bạn trong lớp, nâng cao tinh thần đoàn kết và ý thức tập thể giúp trẻ thực hiện tốt nhiệm vụ được giao.

					Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn. Trẻ có nhiều sản phẩm đẹp qua hoạt động nặn. Trẻ nhận xét và gọi đúng tên sản phẩm của mình và của bạn.
27	Nguyễn Thị Tuyết Ngân	Giáo viên	Trường MN Hương Mỹ	Giải pháp nâng cao tính tích cực, chủ động cho trẻ 4-5 qua các hoạt động giáo dục trải nghiệm tại trường mầm non	Trẻ tích cực chủ động hơn trong các hoạt động trải nghiệm. Trẻ được phát huy hết năng lực, kỹ năng của trẻ, trẻ được phối hợp các kiến thức, kỹ năng, thái độ để giải quyết các vấn đề một cách tối ưu nhất. Trẻ có khả năng phối hợp, mạnh dạn chia sẻ bày tỏ ý kiến khi trải nghiệm ở lớp. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sẽ giúp trẻ kết nối kiến thức, kỹ năng với thực tiễn cuộc sống phong phú, sinh động mà trẻ đã và sẽ trải qua trong cuộc sống.
28	Võ Thị Kim Liên	Giáo viên	Trường MN Hương Mỹ	Biện pháp tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo trong trường mầm non	Biện pháp giúp trẻ thích và rất hào hứng khi tham gia các hoạt động trải nghiệm; biết sử dụng đúng chức năng của đồ dùng trong trải nghiệm; tích cực trong các hoạt động nhóm, biết tương tác, giao tiếp một cách hài hòa, chủ động, tự giác thực hành trải nghiệm không đợi cô nhắc nhở. Giáo viên ngày càng năng động, sáng tạo, nắm vững nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm; chủ động học hỏi, áp dụng các phương pháp mới, có nhiều kinh nghiệm hơn trong giảng dạy. Phụ huynh nhận thức sâu sắc về các hoạt động trải nghiệm ở trường, lớp và phối hợp với giáo viên tốt hơn trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.
29	Trần Thị Kim Thơ	Giáo viên	Trường MN Hương Mỹ	Một số biện pháp hỗ trợ cho trẻ 5-6 tuổi làm quen tiếng Anh hiệu quả trong trường mầm non	Giáo viên tiếp thu và học hỏi được nhiều kiến thức mới và phương pháp dạy học của giáo viên tiếng Anh người nước ngoài. Trẻ có khả năng phát âm lại chuẩn tiếng Anh và có thể hiểu, nói những câu tiếng Anh đơn giản. Có hứng thú với tiếng Anh và tích cực tham gia các hoạt động làm quen với tiếng Anh. Mạnh dạn và tự tin trong giao tiếp với người nước ngoài. Nâng cao nhận thức của phụ huynh trong việc giúp trẻ làm quen với tiếng Anh, để phụ huynh hiểu cần phải cho trẻ làm quen với tiếng Anh ngay ở giai đoạn trẻ 5-6 tuổi. Tạo được sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường nhằm giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.
30	Lê Hoàng Yến	Giáo viên	Trường MN Hương Mỹ	Một số giải pháp nâng cao chất lượng làm quen với chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non	Giải pháp giúp trẻ nắm được các kiến thức, kỹ năng làm quen với chữ cái; trẻ được trải nghiệm qua nhiều hoạt động dưới nhiều hình thức đa dạng, phong phú; trẻ hứng thú, tích cực, mạnh dạn tự tin hơn trong giao tiếp; trẻ tiếp nhận kiến thức một cách thoải mái; trẻ thích được học, thích đến lớp và tỷ lệ chuyên cần đạt cao. Giáo viên tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo; tích hợp các nội dung hợp lý, nên giờ hoạt động trở nên hấp dẫn,

					trẻ hứng thú hơn. Phụ huynh thì nhận thức được tầm quan trọng của việc cho trẻ làm quen với 29 chữ cái trước khi vào lớp 1; từ đó phối hợp tốt với giáo viên để cùng rèn luyện cho trẻ.
31	Lê Hoàng Yến	Giáo viên	Trường MN Hương Mỹ	Một số giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi hình thành biểu tượng toán sơ đẳng thông qua các trò chơi	Giải pháp giúp trẻ có nhiều kiến thức, kỹ năng hơn khi làm quen với toán; trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động, tích cực hăng hái giờ tay phát biểu ý kiến; kiến thức toán học của trẻ được nâng lên rõ rệt đặc biệt là sự phát triển về tư duy logic; thời gian tập trung nhận thức vấn đề tốt hơn. Giáo viên tổ chức các hoạt động mới, sáng tạo; kinh nghiệm truyền đạt kiến thức đến với trẻ khoa học hơn, từ đó trẻ lĩnh hội kiến thức một cách hiệu quả nhất. Phụ huynh ngày càng tin tưởng vào giáo viên, hưởng ứng và thường xuyên trao đổi, phối hợp chặt chẽ với giáo viên để cùng rèn cho trẻ.
32	Lương Thanh Tài	Nhân viên Y tế	Trường MN An Thạnh	Đổi mới biện pháp tuyên truyền phối hợp nhằm nâng cao kỹ năng tự bảo vệ bản thân trước những nguy cơ mất an toàn cho trẻ trong trường mầm non.	Giải pháp giúp trang bị cho trẻ những kỹ năng nhận biết và phòng tránh nguy hiểm nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ qua lựa chọn nội dung phù hợp với độ tuổi, sưu tầm trò chơi, tạo tình huống trẻ tham gia trải nghiệm, phối hợp với đồng nghiệp và cha mẹ học sinh. Qua đó giúp trẻ hứng thú, chủ động, khám phá tìm tòi, biết vận dụng kiến thức, kỹ năng vào việc giải quyết các tình huống khác nhau. Cô và trẻ gần gũi nhau hơn. Trẻ mạnh dạn tự tin trước các tình huống xảy ra.
33	Phạm Thị Mỹ Linh	Giáo viên khối lá	Trường MN An Thạnh	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả cho trẻ lớp ghép 4-5 tuổi làm quen với số lượng tại trường mầm non	Giải pháp đã đem lại hiệu quả cao trong việc cho trẻ làm quen với toán. Trẻ tích cực trong việc đếm và chơi với các con số. Trẻ nắm bắt nhanh các cách tách gộp 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 10. Qua đó góp phần trang bị đầy đủ kiến thức cho trẻ 5 tuổi bước vào lớp một. Riêng trẻ 4 tuổi có bước tiến đề vững chắc để lên lớp Lá. Giải pháp này có thể nhân rộng trong các trường mẫu giáo để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ mầm non.
34	Phùng Thị Cẩm Giang	Giáo viên khối lá	Trường MN An Thạnh	Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non	Trẻ học ngoan, có ý thức học tập tốt, trẻ học sôi nổi, hăng hái tham gia nhiệm vụ mà giáo viên giao, tích cực, hứng thú, say mê tham gia vào các hoạt động. Trẻ rất tình cảm, hạnh phúc, thích đi học và đi học đều. Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ, tạo ra môi trường lớp học hòa đồng thân thiện. Trẻ tự tin thể hiện ý kiến và các năng lực bản thân, biết giải quyết vấn đề và giao tiếp một cách hiệu quả; trẻ cảm thấy được chấp nhận, đồng cảm, được yêu thương quan tâm chia sẻ và ngược lại.

35	Nguyễn Ngọc Trinh	Giáo viên khối lá	Trường MN An Thạnh	Một số biện pháp đổi mới giúp trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non phát huy tính tích cực thông qua các hoạt động trải nghiệm	Qua việc áp dụng sáng kiến tôi thấy trẻ rất mạnh dạn, tự tin và tích cực khi tham gia vào các hoạt động trong trường. Tạo cơ hội cho trẻ được hoạt động, trải nghiệm, tìm tòi, khám phá nhằm thỏa mãn nhu cầu học hỏi của trẻ, được tham gia vào các hoạt động trải nghiệm và tiết thực hành phát triển được kỹ năng sáng tạo, tích cực của bản thân. Trẻ thích được đến lớp, thích tham gia vào các hoạt động trải nghiệm.
36	Lương Thị Hồng Thắm	Giáo viên khối lá	Trường MN An Thạnh	Một số biện pháp hỗ trợ phụ huynh chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp một	Giải pháp giúp cha mẹ trẻ có kiến thức và kỹ năng nhất định trong việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp một: giúp trẻ mạnh dạn, có tâm lý thoải mái, tự tin, biết cách giải quyết khi gặp khó khăn, dễ dàng hòa nhập và có một số kỹ năng cần thiết để trẻ tự lập hơn trong mọi việc; phụ huynh thường xuyên trao đổi và phối hợp với cô giáo nhằm chuẩn bị tốt nhất cho các bé những hành trang cả về tinh thần, kiến thức lẫn kỹ năng để thích nghi ở môi trường mới.
37	Lê Thị Phương Trang	Giáo viên	Trường MN Minh Đức	Giải pháp hướng dẫn trẻ 25-36 tháng tuổi có thói quen tốt trong ăn uống	Giải pháp giúp trẻ thích đến lớp, được đi học, không còn sợ hãi khi đến giờ ăn. Trẻ có thói quen tốt trong ăn uống, hành vi văn hóa trong khi ăn, hứng thú trong giờ ăn, ăn ngon miệng, ăn hết suất và hiệu quả bữa ăn được nâng cao. Trẻ có kỹ năng tự lập, hành vi văn minh trong ăn uống. Sức khỏe trẻ được nâng cao so với đầu năm, phát triển tốt chiều cao, cân nặng, giảm được tỉ lệ thấp còi, nhẹ cân. Trẻ mạnh dạn tự tin và hứng thú tham gia hoạt động giờ ăn, cũng như các hoạt động khác.
38	Nguyễn Thị Cẩm Giang	Giáo viên	Trường MN Minh Đức	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng bảo vệ bản thân cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non	Trẻ có kỹ năng giữ gìn sức khỏe và bảo vệ bản thân, biết cách làm thế nào để tránh xa những mối nguy hiểm. Mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, trẻ không ỉ lại, tự làm một số công việc vừa sức, tự giác hơn trong mọi hoạt động cũng như xử lý các tình huống trong cuộc sống. Biết cách ứng xử phù hợp với mọi người xung quanh; trẻ học tập tốt hơn, giúp trẻ nâng cao sức khỏe về tinh thần và thể chất. Phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng về việc dạy trẻ kỹ năng bảo vệ bản thân trẻ tích cực trao đổi và tạo mọi điều kiện để giáo viên thực hiện tốt nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.
39	Nguyễn Thị Thảo Duy	Giáo viên	Trường MN Minh Đức	Một số giải pháp rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi	Giải pháp giúp trẻ tự tin hơn trong giao tiếp, biết cách lắng nghe, đồng cảm với người khác và bày tỏ ý kiến, mong muốn của mình. Trẻ chủ động hơn trong cách trao đổi thông tin, biết cách bày tỏ nguyện vọng cùng quan điểm cá nhân. Phát huy được các kỹ năng khác như kỹ năng thuyết

					trình trước đám đông, kỹ năng phản biện, kỹ năng làm việc nhóm,...Trẻ năng động và tự tin trong giao tiếp hơn.
40	Nguyễn Thị Anh Thư	Giáo viên khối chồi	Trường MN An Thới	Một số giải pháp giúp trẻ nhà trẻ 24-36 tháng giao tiếp tích cực qua các hoạt động hàng ngày ở lớp	Trẻ biết cách lắng nghe thông điệp của bạn bè, cô giáo và biết cách truyền tải thông điệp bản thân tới mọi người. Giao tiếp tốt sẽ giúp trẻ kết bạn dễ dàng, thuận tiện trong sinh hoạt nhóm lớp ở trường mầm non, từ đó hình thành phát triển tư duy phản biện cho trẻ. Bên cạnh đó, giao tiếp tốt còn giúp trẻ có cách nhìn nhận cuộc sống một cách tốt hơn; trẻ mạnh dạn tự tin hơn và thành công hơn trong tất cả các hoạt động ở trường lớp mầm non.
41	Phạm Thị Thùy Loan	Giáo viên khối chồi	Trường MN Cẩm Sơn	Giải pháp giúp trẻ lớp mẫu giáo 4 - 5 tuổi tích cực hình thành biểu tượng toán từ các sản phẩm mỹ thuật thông qua hoạt động tạo hình	Trẻ được thực hành, trải nghiệm, được tự thỏa mãn nhu cầu tư duy toán học của trẻ. Trẻ rất hứng thú tập trung vào giờ học và đặc biệt trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong hoạt động làm quen với Toán một cách tự nguyện và thích thú. Giáo viên cảm thấy nhẹ nhàng thoải mái có nhiều ý tưởng khi thiết kế các hoạt động tư duy toán cho trẻ. Phụ huynh phấn khởi khi cảm nhận được sự tiến bộ hàng ngày của con ở lớp.
42	Phạm Thị Thùy Loan	Giáo viên khối chồi	Trường MN Cẩm Sơn	Một số giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi trải nghiệm trong hoạt động học	Trẻ hứng thú và tham gia thực hành vào các hoạt động học trải nghiệm. Trẻ trả lời mạch lạc, biết cách sử dụng các loại đồ dùng, đồ chơi có hiệu quả. Trẻ có tư duy, sáng tạo trong học tập thực hành trải nghiệm. Giáo viên cảm thấy tự tin khi xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Phụ huynh rất yên tâm và tin tưởng ở cô giáo khi gửi con đến trường, lớp, phụ huynh luôn thấy được sự thay đổi về nhận thức của trẻ.
43	Lê Thị Xuân	Giáo viên khối chồi	Trường MN Cẩm Sơn	Một số biện pháp tạo môi trường cho trẻ 4 tuổi hoạt động trải nghiệm từ các nguyên vật liệu địa phương nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ	Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực khi tham gia hoạt động, trẻ có kỹ năng sử dụng nguyên vật liệu có sẵn, biết lựa chọn và phối hợp các kỹ năng để tạo ra sản phẩm đẹp, biết yêu quý và giữ gìn sản phẩm làm ra. Giáo viên tích lũy được nhiều kinh nghiệm, tự tin, linh hoạt, có nhiều kỹ năng, sáng tạo trong việc sử dụng nguyên vật liệu thông qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Phụ huynh cảm thấy hài lòng với thành công của trẻ, tin tưởng vào kết quả giáo dục của giáo viên và nhà trường, hiểu rõ được ý nghĩa của việc sử dụng nguyên vật liệu có sẵn thông qua hoạt động trải nghiệm cho trẻ.
44	Ngô Thị Bích	Giáo viên	Trường	Một số biện pháp	Trẻ rất hứng thú, say mê tham gia vào hoạt động khám phá môi

	Liên	khối lá	MN Cẩm Sơn	nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học cho trẻ trong trường mầm non	trường xung quanh, nắm được các kiến thức cơ bản, có kỹ năng quan sát, so sánh, phán đoán tốt. Giáo viên có thêm kiến thức và kinh nghiệm dạy trẻ “Khám phá khoa học”. Phụ huynh hiểu được hoạt động “Khám phá khoa học” đối với trẻ mầm non là rất quan trọng và từ đó đã quan tâm nhiều đến trẻ và ủng hộ tôi trong công tác giáo dục trẻ là tiền đề cho trẻ phát triển toàn diện.
45	Ngô Thị Bích Liên	Giáo viên khối lá	Trường MN Cẩm Sơn	Một số giải pháp giáo dục nghệ thuật cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm	Trẻ mạnh dạn, tự tin, có kinh nghiệm hiểu biết khi tham gia hoạt động trải nghiệm ở trường. Trẻ có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong hoạt động nghệ thuật. Giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong việc “Giáo dục nghệ thuật thông qua hoạt động trải nghiệm” tại lớp mình và đạt kết quả cao. Phụ huynh thấy hài lòng hơn về con em mình, cảm thấy mãn nguyện với thành công của trẻ, tin tưởng vào kết quả giáo dục của cô giáo, của nhà trường.
46	Bùi Thị Vàng Phạm Thị Thu Hồng	Giáo viên khối lá	Trường MN Cẩm Sơn	Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi thích đến trường, lớp	Hầu hết trên 90% trẻ bắt đầu thích đến trường, lớp. Trẻ ham học hỏi, thích khám phá, thực hiện tốt các yêu cầu cô đưa ra. Trẻ vui vẻ, hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động của trường, lớp. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp với người khác. Giáo viên nắm bắt được đặc điểm tâm sinh lý của từng trẻ, đưa ra những biện pháp thiết thực giúp trẻ học tập và phát triển một cách toàn diện. Phụ huynh hiểu rõ tầm quan trọng của việc đưa trẻ đi học đúng độ tuổi, an tâm, tin tưởng vào nhà trường và giáo viên khi đưa trẻ đến trường, lớp.
47	Nguyễn Phương Thảo	Giáo viên	Trường MN Định Thủy	Một số biện pháp phát triển cảm xúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường mầm non	Thông qua một số biện pháp giúp trẻ mẫu giáo phát triển cảm xúc tích cực, biết kiềm chế và điều chỉnh cảm xúc cho phù hợp, góp phần hình thành cho trẻ những cảm xúc tích cực. Giáo viên sẽ có nhiều kinh nghiệm trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục. Có sự tham gia của cha mẹ trẻ trong quá trình giáo dục phát triển cảm xúc cho trẻ. Tăng cường được công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình.
48	Phạm Thị Diễm	Giáo viên	Trường MN Định Thủy	Giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường cho trẻ	Sáng kiến giúp trẻ biết thực hiện vệ sinh lớp, vệ sinh cá nhân, biết tiết kiệm điện, nước; biết nhặt, thu gom các nguyên liệu phế thải để làm đồ chơi (lon sữa, ống hút, nút chai...); biết giữ gìn quần áo, chân tay sạch

				mẫu giáo 4-5 tuổi	sẽ... sắp xếp gọn gàng đồ dùng đồ chơi ở lớp, ra đường, trẻ biết vứt rác đúng nơi qui định, biết chăm sóc bảo vệ cây xanh.....Đối với giáo viên có thêm kinh nghiệm trong việc giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường cho trẻ mẫu giáo có kết quả tốt.
49	Nguyễn Phan Hoà Thi Bùi Bé Thor	Giáo viên	Trường MN Định Thủy	Biện pháp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm hằng ngày ở trường mầm non	Giáo viên giảm bớt gánh nặng trong việc chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, tạo được sự tin tưởng của phụ huynh và công tác phối hợp giữa nhà trường, giáo viên và phụ huynh được thực hiện ngày càng hiệu quả hơn. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong các hoạt động tự phục vụ bản thân, có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, biết quan tâm và biết giúp đỡ bạn khi bạn gặp khó khăn. Phụ huynh có sự thay đổi nhìn nhận về vấn đề tự phục vụ của trẻ, nhận thấy được tầm quan trọng của việc cho trẻ rèn kỹ năng tự phục vụ, từ đó thay đổi trong cách chăm sóc và giáo dục trẻ.
50	Nguyễn Phan Hoà Thi	Giáo viên	Trường MN Định Thủy	Một số giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi thực hành trải nghiệm trong trường mầm non	Giải pháp giúp trẻ được vui chơi và phát huy được tính tích cực của mình, trẻ bước đầu đã có các kỹ năng hoạt động theo nhóm, biết đoàn kết giúp đỡ bạn khi thực hiện nhiệm vụ của giáo viên, có nề nếp hơn khi tham gia các hoạt động động trải nghiệm. Giáo viên đã xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ một cách phù hợp, cụ thể, nội dung, phương tiện chơi phải phù hợp với khả năng, nhu cầu và hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường. Phụ huynh nhiệt tình, tích cực sẵn sàng tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên thực hiện thử nghiệm sáng kiến trong điều kiện thực tế của nhà trường.
51	Nguyễn Thị Hồng Diễm	Giáo viên	Trường MN Định Thủy	Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo thông qua hoạt động tạo hình cho trẻ 3-4 tuổi	Giải pháp giúp trẻ phát huy được tính tích cực, tính tư duy sáng tạo của mình vào trong hoạt động tạo hình. Giáo viên ở lớp có sự chủ động trong việc rèn luyện các kỹ năng, giúp trẻ có sự tư duy, sáng tạo hơn, khắc phục được những yếu kém của trẻ trong hoạt động tạo hình, giúp trẻ phát triển toàn diện. Phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của việc dạy trẻ tích cực tư duy, sáng tạo phát triển thẩm mỹ thông qua hoạt động tạo hình cho trẻ góp phần phát huy khả năng sáng tạo cho trẻ trong học tập giúp cho phụ huynh cảm thấy hài lòng và tin tưởng vào phương pháp dạy và học của giáo viên.

52	Nguyễn Thị Diễm	Giáo viên	Trường MN Định Thủy	Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy trẻ 5-6 tuổi làm quen với toán.	Giải pháp giúp trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động học toán, sáng tạo trong quá trình học nên kết quả đạt được trên trẻ khá cao, trẻ lĩnh hội được các kiến thức, kỹ năng tư duy của môn học. Giáo viên đã nắm vững phương pháp, điều hành hoạt động học làm quen với toán sinh động, hấp dẫn luôn tạo ra cái mới trong hoạt động dạy và nắm chắc được các phương pháp khi hướng dẫn cho trẻ làm quen với toán tùy với từng đề tài, từng chủ đề cũng như các nội dung và yêu cầu của môn học đề ra. Phụ huynh luôn tin tưởng và ủng hộ nên đã giúp đỡ cô thu gom nguyên vật liệu phế thải để làm đồ chơi, đồ dùng học tập cho trẻ.
53	Nguyễn Thị Lệ Quyên	Giáo viên	Trường MN An Định	Một số biện pháp phòng chống xâm hại trẻ em cho trẻ 5-6 tuổi ở nhà và ở trường mầm non	Giải pháp giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn, trẻ biết được các vùng riêng tư, biết quy tắc 5 ngón tay, biết các hình thức xâm hại thân thể trẻ để phòng tránh, biết xử lý khi gặp tình huống nguy hiểm, trẻ biết kể lại chuyện với cha, mẹ hoặc người thân khi có dấu hiệu bị xâm hại. Biết số điện thoại tổng đài Quốc gia bảo vệ trẻ em (111), biết phát tín hiệu cầu cứu bằng 1 tay; trẻ nhớ mặt khẩu của gia đình. Những điều này sẽ giúp trẻ tự tin bảo vệ bản thân mình khi bị xâm hại.
54	Trần Thị Thanh Trúc	Giáo viên	Trường MN An Định	Biện pháp dạy trẻ 5-6 tuổi kỹ năng biết không nhận quà và đi theo người lạ, phòng tránh tai nạn bị bắt cóc	Giải pháp giúp trẻ biết tự bảo vệ bản thân mình, biết không nhận quà và không đi theo người lạ khi có người đến làm quen, để phòng tránh tai nạn bị bắt cóc. Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, dũng cảm, nhạy bén, tư duy sáng tạo, xử lý tình huống khó khăn khi gặp phải trong hiện tại cũng như trong cuộc sống sau này của trẻ. Giúp trẻ phát triển về thể chất và tinh thần, là điều kiện căn bản để hình thành và phát triển nhân cách của trẻ một cách toàn diện.
55	Nguyễn Thanh Thảo	Giáo viên lớp ghép 4+ 5 tuổi	Trường MN Thành Thới	Một số giải pháp giúp trẻ lớp Mẫu giáo ghép (4-5 tuổi) rèn tính mạnh dạn, tự tin khi tham gia các hoạt động trong trường mẫu giáo	Sáng kiến giúp trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động, trẻ đã mạnh dạn, tự tin nói lên ý kiến của mình cũng như biết chia sẻ và hợp tác với các bạn ở các hoạt động. Trẻ tham gia tích cực, mạnh dạn tự tin vào các ngày hội, ngày lễ của nhà trường với tinh thần thoải mái, hào hứng, tích cực hoạt động, chủ động trong giao tiếp với mọi người xung quanh. Trẻ gần gũi với cô giáo, với các bạn thường xuyên chủ động trong các cuộc trò chuyện. Nhận thức của trẻ nhanh hơn, kiến thức trẻ thu nhận được từ các giờ hoạt động cũng tốt hơn, trẻ tham gia một cách thoải mái, không gò bó giúp trẻ lĩnh hoạt hơn. Từ đó, hoạt động giáo dục đạt chất lượng rất cao.

56	Võ Ngọc Định	Giáo viên lớp ghép 4+ 5 tuổi	Trường MN Thành Thới	Một số biện pháp kích thích sự hứng thú khi làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu từ ống hút nhựa cho trẻ lớp mẫu giáo ghép 4-5 tuổi	Sáng kiến giúp trẻ trở nên năng động, thoải mái, trẻ học hứng thú và tích cực hơn. Cô và trẻ gần gũi nhau hơn, trẻ mạnh dạn, linh hoạt và nhanh nhẹn hơn, trẻ biết tiết kiệm, yêu quý sức lao động, giữ gìn sản phẩm đẹp ý thức bảo vệ môi trường. Đối với giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong việc sưu tầm nguyên vật liệu từ ống hút nhựa và tổ chức hoạt động cho trẻ. Tiết kiệm hơn về chi phí làm đồ dùng. Đối với phụ huynh rất quan tâm, nhiệt tình giúp đỡ. Có sự thay đổi nhìn nhận về việc học và chơi của con mình, phụ huynh đã nắm vững và hiểu rõ tầm quan trọng từ việc học của cháu.
57	Võ Huỳnh Yến Nhi	Giáo viên lớp ghép 4+ 5 tuổi	Trường MN Thành Thới	Một số biện pháp giúp trẻ học tốt lĩnh vực phát triển ngôn ngữ qua hoạt động làm quen chữ viết đối với trẻ 4-5 tuổi ghép trong trường mẫu giáo	Giải pháp giúp trẻ được trải nghiệm thực tế qua nhiều hoạt động làm quen chữ viết dưới nhiều hình thức khác nhau, đa dạng phong phú; tạo môi trường chữ viết cho trẻ làm quen nhằm lôi cuốn được trẻ tham gia một cách tích cực vào các hoạt động làm quen chữ viết và khắc sâu những chữ viết đã học; giúp trẻ phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo ở trẻ rèn luyện cho trẻ kỹ năng nói mạch lạc, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và phát triển trí tuệ cho trẻ.
58	Hồ Thị Phương Ngân	Giáo viên lớp ghép 3+4 tuổi	Trường MN Thành Thới	Một số biện pháp sử dụng đồ dùng, đồ chơi hấp dẫn cho trẻ học tốt lĩnh vực phát triển nhận thức qua hoạt động làm quen với toán cho trẻ 3-4 tuổi ghép trong trường mẫu giáo	Giải pháp giúp tạo được môi trường học tập và vui chơi cho trẻ trong và ngoài lớp có khoa học. Trẻ được linh hoạt, tự tin hơn khi tiến hành hoạt động, bên cạnh đó được trau dồi kiến thức, kỹ năng, nghệ thuật chăm sóc và giảng dạy trẻ. Tạo được môi trường học phong phú với nội dung của từng chủ đề, đồ dùng đồ chơi hấp dẫn lôi cuốn trẻ. Các hoạt động làm quen với toán không còn tẻ nhạt, khô khan đối với trẻ giúp trẻ tích cực tham gia hoạt động phát huy tính sáng tạo và khả năng tư duy. Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ.
59	Huỳnh Thị Thu Phương	Giáo viên khối mầm	Trường MN Thành Thới	Một số biện pháp phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non	Giúp trẻ có một số kiến thức và kỹ năng cần thiết trong việc tự bảo vệ bản thân, biết tránh xa những nơi nguy hiểm biết nhận ra và tránh xa những nơi nguy hiểm, những đồ vật, vật dụng nguy hiểm, biết một số hành động gây nguy hiểm cho bản thân và mọi người xung quanh, biết tìm kiếm sự giúp đỡ của người lớn để giúp bản thân mình an toàn.
60	Nguyễn Thị Tuyết Nhi	Giáo viên	Trường MN Tân	Một số giải pháp huy động và duy trì tốt sĩ	Giải pháp giúp phụ huynh có cái nhìn tích cực hơn đối với việc đưa trẻ đến trường mầm non và phấn khởi hơn rất nhiều khi con em mình

			Trung	số lớp ở lứa tuổi nhà trẻ trong trường mầm non	nhẹ nhàng, khỏe mạnh, tự tin trong giao tiếp, nắm được kiến thức theo yêu cầu, có một số kỹ năng sống cơ bản. Phụ huynh nhiệt tình trong công tác phối kết hợp với nhà trường, cô giáo cùng chăm sóc giáo dục trẻ. Trẻ thì yêu thích việc đến lớp hơn, quý mến cô và các bạn. Đa phần trẻ đã mạnh dạn, tự tin hơn nhiều so với đầu năm. Biết nói ra nhu cầu của mình khi cần thiết. Trẻ ngoan hơn, lễ phép hơn, có những thói quen hành vi văn minh, phù hợp với lứa tuổi.
61	Trần Thị Mỹ Liên	Giáo viên	Trường MN Tân Trung	Một số giải pháp giúp trẻ có biểu hiện tăng động hoà nhập với lớp học ở trường mầm non	Giải pháp giúp trẻ tuân thủ các nội quy trường lớp, không còn phá hay đánh bạn một cách vô lý, không gây ồn ào mất trật tự trong các giờ học, đồ dùng cá nhân và dụng cụ học tập luôn được bảo quản và giữ gìn tốt, đa số trẻ tích cực, chủ động tham gia phát biểu xây dựng bài, thảo luận cùng các bạn. Nhờ vậy mà các cháu trong lớp luôn đoàn kết, giúp đỡ nhau trong các hoạt động, không có thái độ phân biệt với các bạn trong lớp. Chính các hoạt động đó đã dần giúp trẻ có thể hoà nhập với lớp học, với các bạn, với mọi người xung quanh.
62	Lê Thị Anh Đào	Giáo viên	Trường MN Tân Trung	Giải pháp nâng cao hình thức tổ chức hoạt động vui chơi của trẻ mẫu giáo trong trường mầm non	Giải pháp giúp trẻ hứng thú, tập trung nhiều hơn, trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong khi chơi. Với những đồ dùng đồ chơi sáng tạo, môi trường tổ chức vui chơi cho trẻ dưới nhiều hình thức khác nhau theo hoạt động STEAM, giúp trẻ có được thao tác thành thạo, trí tưởng tượng và óc sáng tạo cao hơn trong khi chơi cùng với bạn. Đồng thời còn giúp trẻ hình thành nhân cách sống và những kỹ năng giao tiếp. Từ đó, trẻ có trí lực để hòa nhập vào cuộc sống với mọi người xung quanh, phát triển các giác quan, hoàn thiện chức năng tâm sinh lý, biết xử lý được một số tình huống đơn giản trong quá trình vui chơi của mình và các bạn.
63	Huỳnh Thị Kim Phượng	Giáo viên	Trường MN Tân Trung	Một số giải pháp giúp trẻ mẫu giáo hứng thú tham gia hoạt động ngoài trời	Giải pháp giúp trẻ mạnh dạn tự tin tham gia tốt các hoạt động, tích cực tham gia trả lời câu hỏi của cô, khả năng giao tiếp ứng xử linh hoạt, trẻ thích tò mò khám phá, có những hiểu biết và ghi nhớ tốt về sự vật hiện tượng xung quanh. Qua đó, rèn luyện cơ thể thích ứng với các điều kiện thời tiết ngoài trời. Trẻ nhận biết và yêu quý cái đẹp, có ý thức bảo vệ môi trường, biết đoàn kết và giúp đỡ nhau hoàn thành nhiệm vụ. Trẻ nhanh nhẹn, năng động, tự tin đoàn kết và tham gia tích cực vào các hoạt động, phát triển về thể chất tăng cường sức khỏe. Trẻ ngoan, lễ phép thể hiện hành vi văn minh trong tiếp.

64	Trần Thị Mỹ Liên	Giáo viên	Trường MN Tân Trung	Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi thoải mái sáng tạo thông qua hoạt động tạo hình	Giải pháp giúp trẻ chủ động, tự tin và thoải mái sáng tạo trong hoạt động tạo hình. Trẻ sẽ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, nhanh nhẹn hơn và phát triển theo đúng đặc điểm tâm sinh lý. Đặc biệt, trẻ có thể tự do chọn các nguyên vật liệu, trải nghiệm, chủ động thực hành sáng tạo để tạo nên sản phẩm theo ý thích, theo sự tưởng tượng và hiểu biết của trẻ. Qua việc tạo điều kiện để trẻ thoải mái sáng tạo trong hoạt động tạo hình đã góp phần phát triển tốt các lĩnh vực thẩm mỹ, tình cảm - kỹ năng xã hội, ngôn ngữ, nhận thức... Giải pháp này còn giúp trẻ biết nhường nhịn bạn bè, biết giao lưu chia sẻ với bạn khác.
65	Nguyễn Thị Diệu Thanh	Giáo viên	Trường MN Tân Trung	Một số giải pháp giáo dục tính tự lập cho trẻ 5-6 tuổi.	Giải pháp giúp trẻ có những chuyển biến rõ rệt, hứng thú tham gia vào hoạt động mà cô đưa ra, có thói quen và ý thức được các công việc mà trẻ thường xuyên làm và công việc đó đạt kết quả cao. Chủ động giải quyết một số vấn đề, tự làm một số việc theo khả năng. Đồng thời, các cháu còn mạnh dạn, tự tin và chủ động tham gia các hoạt động, nhất là trẻ luôn tự lập thực hiện những việc của bản thân, biết giúp đỡ bạn, cô giáo, mọi người những việc vừa sức với trẻ.
66	Nguyễn Thị Thanh Trúc	Giáo viên	Trường MN Tân Trung	Một số giải pháp rèn kỹ năng tự phục vụ và hành vi văn minh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	Trẻ ngày càng hứng thú tham gia các hoạt động của lớp và đặc biệt trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong mọi hoạt động, các kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giữ gìn vệ sinh, kỹ năng giúp đỡ mọi người trở nên tốt hơn, không cần cô và người lớn phải nhắc nhở mà trẻ thực hiện một cách tự nguyện và thích thú. Qua đó, giúp trẻ rèn luyện được tính độc lập như trẻ tự giải quyết các vấn đề trong sinh hoạt cá nhân, biết đoàn kết giúp đỡ mọi người xung quanh và có những hành vi đẹp nơi công cộng.
67	Phan Thùy Linh	Giáo viên	Trường MN Tân Trung	Một số giải pháp tạo môi trường học tập vui chơi tích cực trong lớp học giúp trẻ 4-5 tuổi hứng thú hoạt động ở trường mầm non	Giải pháp giúp trẻ hứng thú, được học tập và sinh hoạt trong môi trường sạch, đẹp, an toàn, giáo viên thương yêu, chăm sóc tận tình, trẻ thích đến lớp, tích cực vào hoạt động cô đã tạo bên trong lớp, có kỹ năng tham gia vào các hoạt động. Trẻ biết động viên ba mẹ của mình cùng tham gia vào các hoạt động sáng tạo ra các đồ dùng đồ chơi trang trí tạo không gian xanh ở lớp. Giải pháp giúp giáo viên nắm chắc kiến thức về tạo môi trường học tập vui chơi tích cực trong lớp cho trẻ hoạt động. Phụ huynh thấy được tầm quan trọng của việc cho trẻ đến trường, lớp.
68	Nguyễn Thị	Giáo viên	Trường	Một số giải pháp rèn	Giải pháp giúp trẻ có hành vi đạo đức tốt, ngoan ngoãn lễ phép

	Tuyết Nhi		MN Tân Trung	luyện nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 24-36 tháng	hơn, mạnh dạn tự tin hơn khi tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn, trật tự chú ý hơn trong giờ học, biết quan tâm đoàn kết với bạn trong các hoạt động, nhận biết được hành vi đúng sai, biết nói lời cảm ơn xin lỗi...Đặc biệt các cháu khi ở lớp cũng như lúc về nhà đã biết tự mình làm một số việc tự phục vụ như tự xúc ăn, tự uống nước, biết gọi người lớn khi có nhu cầu đi vệ sinh, khi chơi xong tự cất đồ chơi... biết đọc thơ, hát múa cho ông bà, bố mẹ nghe. Vì vậy các bậc phụ huynh rất vui, càng yên tâm hơn khi gửi con đến lớp.
69	Phạm Thị Thu Nhan	Hiệu trưởng	Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày	Một số biện pháp quản lý công tác giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập đạt hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của trường tiểu học	Biện pháp đã đề ra các việc làm mới thiết thực, phù hợp trong công tác quản lý giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập với nhiều dạng khác nhau tại trường nhiều năm đạt hiệu quả góp phần cho việc thực hiện công tác phổ cập học sinh đúng độ tuổi và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.
70	Phạm Thị Thu Nhan	Hiệu trưởng	Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày	Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý trường tiểu học trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh nhằm đáp ứng nhu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018	Giải pháp đưa ra các hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh có cơ hội trải nghiệm các hoạt động trong chương trình và ngoài thực tế ở nhiều nơi để giúp cho các em tích lũy nhiều kỹ năng sống cơ bản. Giải pháp nhằm đáp ứng nhu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018.
71	Phạm Thị Thu Nhan	Hiệu trưởng	Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày	Biện pháp nâng cao công tác giáo dục chính trị tư tưởng đội ngũ viên chức và người lao động trong nhà trường	Biện pháp đề cao tính nêu gương của người đứng đầu, làm cho đội ngũ nhận thức sâu sắc, thấu đáo và thấy được trách nhiệm của mình đối với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của đơn vị; tôn trọng sự khác biệt về khả năng nhận thức, năng lực điều chỉnh hành vi, kỹ năng kiềm chế cảm xúc trong quan hệ ứng xử cũng như quá trình thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ VC-NLĐ; xác định cụ thể từng nhóm đối tượng để lựa chọn nội dung, hình thức, thời điểm GDCTTT phù hợp.
72	Phan Thị Ngọc	Giáo viên lớp 1	Trường TH 1 Thị	Giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh trường, lớp	Học sinh biết giữ gìn lớp học sạch đẹp, không bỏ rác vào ngăn bàn, lớp học cũng như phòng chức năng; khu nhà vệ sinh thường xuyên khô ráo,

			trần Mỏ Cày	cho học sinh lớp Một	sạch sẽ. Phụ huynh quan tâm và tích cực hỗ trợ nhà trường cũng như giáo viên trong việc giữ gìn vệ sinh trường lớp, mua trang thiết bị, dụng cụ làm vệ sinh, hỗ trợ giáo viên tổng vệ sinh trường lớp trước và sau các đợt nghỉ, hỗ trợ kinh phí cho nhà trường nâng cấp sửa chữa nhà vệ sinh.
73	Phạm Thị Thanh Phương	Giáo viên Mỹ thuật	Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày	Biện pháp rèn luyện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu mỹ thuật lớp 1, 2, 3 tham gia các hội thi vẽ tranh đạt hiệu quả	Biện pháp giúp học sinh năng khiếu mỹ thuật lớp 1, 2, 3 trong quá trình rèn luyện, bồi dưỡng vẽ tranh nắm được nhiều cách tìm ý tưởng, sắp xếp bố cục, cách vẽ hình và vẽ màu; học sinh tạo được nhiều sản phẩm đẹp, có sáng tạo với nhiều chất liệu phong phú, đa dạng. Học sinh đã tích cực tham gia đầy đủ các hội thi vẽ tranh với số lượng ngày nhiều và đạt được một số giải thưởng cao trong các hội thi vẽ tranh.
74	Nguyễn Thị Bích Tuyền	Giáo viên lớp 5	Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày	Giải pháp giúp học sinh lớp 5 học tốt giờ học Tập đọc theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác	Giải pháp giúp học sinh có sự tiến bộ rõ rệt về kỹ năng đọc; chủ động trong việc tìm hiểu nội dung bài đọc. Phát huy được tính tích cực, tự giác của học sinh trong giờ học Tập đọc. Giờ học Tập đọc trở nên nhẹ nhàng, hiệu quả, chất lượng được nâng lên; từ đó tạo nền tảng vững chắc để các em học tốt phân môn Tập đọc nói riêng, môn Tiếng Việt nói chung và các môn học khác.
75	Nguyễn Thị Kim Trúc Chi	Giáo viên lớp 2	Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày	Biện pháp giúp học sinh phát huy tính tích cực trong tiết học Đọc mở rộng Tiếng Việt lớp 2	Biện pháp giúp học sinh có ý thức chuẩn bị bài đầy đủ theo hướng dẫn của giáo viên khi học tiết Đọc mở rộng; học sinh có kỹ năng đọc đúng, tốc độ đọc đạt yêu cầu và hiểu nội dung bài đọc; học sinh dễ dàng viết được vào Phiếu đọc sách theo yêu cầu của bài học. Học sinh phát huy được tính tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy.
76	Phan Như Ý	Giáo viên Tin học	Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày	Giải pháp giúp học sinh học tốt phần lý thuyết môn Tin học ở tiểu học	Giải pháp giúp học sinh khắc sâu kiến thức, nhớ nhanh do học sinh ham thích và chủ động hơn trong học tập. Học sinh cảm thấy tự tin trong việc trình bày ý kiến của mình và biết lắng nghe ý kiến của những thành viên khác. Lớp học thoải mái, học sinh hứng thú, tập trung. Tiết học trở nên nhẹ nhàng, hiệu quả. Học sinh tích cực tham gia các hoạt động mà giáo viên đưa ra tất cả xuất phát từ niềm đam mê của chính các em.
	Nguyễn Thị Thanh Thúy		Trường TH 1 Thị trấn Mỏ Cày		
	Nguyễn Thị		Trường		

	Thu Hiền		TH An Thới		
77	Đỗ Lê Duyên Thanh	Giáo viên lớp 1	Trường TH 2 Thị trấn Mỏ Cày	Nâng cao công tác chủ nhiệm lớp 1	Học sinh hứng thú học tập, các em có nhiều tiến bộ rõ rệt trong học tập cũng như rèn luyện đạo đức. Các em thi đua cùng nhau thực hiện tốt các hoạt động mà giáo viên đưa ra. Một số em nhút nhát hoặc bướng bỉnh đã có những thay đổi rõ rệt. Phụ huynh tin tưởng, yên tâm đối với việc giảng dạy của giáo viên.
78	Võ Quốc Nguyễn	Giáo viên Tổng phụ trách Đội	Trường TH 2 Thị trấn Mỏ Cày	Giáo dục kỹ năng sống thông qua công tác Đội	Nhận thức chung về kỹ năng sống được tăng lên rõ rệt: học sinh đã có ý thức tốt hơn trong hoạt động nhóm, tiến bộ về kỹ năng hợp tác, lắng nghe, đánh giá, có trách nhiệm,... biết vận dụng kiến thức đã học để bảo vệ môi trường, bảo vệ sức khỏe; giúp đỡ, đoàn kết, duy trì cuộc sống an toàn; vâng lời, lễ phép với thầy cô giáo hơn...
79	Lê Thị Thanh Tâm	Nhân viên Y tế	Trường TH 2 Thị trấn Mỏ Cày	Một số giải pháp về công tác truyền thông giáo dục sức khỏe, phòng, chống dịch bệnh cho học sinh	Công tác truyền thông giáo dục sức khỏe được nâng cao. Học sinh ý thức hơn trong giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, vệ sinh an toàn thực phẩm. Sức khỏe học sinh được bảo đảm thì kết quả học tập cũng tiến bộ nhiều hơn; số học sinh mắc bệnh đã giảm nhiều do áp dụng tốt các phương pháp truyền thông.
80	Trương Văn Dứt	Giáo viên Tổng phụ trách Đội	Trường TH An Định	Vận dụng liên hoàn các hình thức thi đua tích cực trong một tiết học nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy tiết Sinh hoạt theo chủ đề của Hoạt động trải nghiệm lớp 1 ở trường tiểu học	Qua quá trình áp dụng các hình thức tổ chức dạy học mà tôi đã nghiên cứu, học sinh lớp một không chỉ học tốt nội dung Hoạt động trải nghiệm mà còn được tạo điều kiện hình thành và phát triển tốt các năng lực, phẩm chất theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Các em học sinh ngày càng mạnh dạn, sáng tạo, tự tin hơn và tích cực tham gia vào các phong trào, các hoạt động do nhà trường tổ chức. Từ đó, chất lượng tham gia các hoạt động phong trào của lớp cũng được nâng lên rõ rệt.
81	Nguyễn Thị Ngọc Bích	Giáo viên lớp 5	Trường TH An Thạnh 1	Kiến tạo lớp học hạnh phúc trong công tác chủ nhiệm ở lớp 5	Giải pháp giúp học sinh yêu trường, yêu lớp hơn rất nhiều và cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc, hào hứng khi đến trường, đến lớp. Từ đó, các em tích cực học tập, hăng hái phát biểu xây dựng bài cũng như tham gia vào các hoạt động tập thể. Học sinh hòa đồng, thân thiện và biết tạo màu sắc riêng cho lớp học. Học sinh chăm ngoan và mạnh dạn trao đổi những khó khăn, vướng mắc với giáo viên chủ nhiệm. Nền nếp lớp học ngày càng tốt

					hơn. Đặc biệt, học sinh luôn tự giác trong học tập và tham gia các hoạt động của nhà trường phát động.
82	Nguyễn Thị Ngọc Bích	Giáo viên lớp 5	Trường TH An Thạnh 1	Dạy học Toán gắn với thực tiễn giúp học sinh lớp 5 nâng cao năng lực	Giải pháp giúp học sinh vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tiễn cuộc sống, có niềm tin, niềm vui, hứng thú học tập. Các em được trải nghiệm, sáng tạo trong học Toán và khám phá được tri thức; khắc sâu kiến thức, đặc biệt là phát triển được năng lực của các em. Học sinh yêu thích học Toán, giờ học sôi nổi, sinh động, kỹ năng tính toán nhanh và chính xác hơn. Phát huy được tư duy sáng tạo, khả năng phân tích, tổng hợp khi trao đổi, thảo luận giải quyết vấn đề thực tiễn, nâng cao được kết quả học tập Toán. Từ đó chất lượng dạy học được nâng lên rõ rệt.
83	Võ Thị Kim Hoa	Giáo viên Tổng phụ trách Đội	Trường TH An Thạnh 1	Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp góp phần giáo dục toàn diện học sinh ở trường tiểu học	Việc vận dụng các giải pháp trên giúp các em học sinh và đội viên luôn tự giác tham gia vào các hoạt động tập thể, đoàn kết yêu thương với bạn bè, biết tự lập cho bản thân, ứng xử với các tình huống xảy ra trong và ngoài nhà trường, biết quan tâm chia sẻ với bạn bè và mọi người xung quanh. Các em biết kính yêu và tôn trọng cái đẹp, cái tốt, bồi dưỡng cho các em tính tích cực năng động, sáng tạo, sẵn sàng tham gia các hoạt động xã hội. Về năng lực học tập học sinh đạt kết quả tốt trong học tập. Từ đó, góp phần tạo môi trường giáo dục lành mạnh thân thiện, tích cực giúp các em trở thành người phát triển toàn diện.
	Võ Thị Lệ Thi		Trường TH Thành Thới A 1		
	Lê Văn Hiền		Trường TH An Thới		
	Nguyễn Hữu Phước		Trường TH Thành Thới A 2		
84	Lê Thị Ngọc Tuyền	Giáo viên Tiếng Anh	Trường TH An Thạnh 2	Một số biện pháp tạo hứng thú học tiếng Anh cho học sinh lớp Bốn	Giải pháp giúp cho giờ học tiếng Anh trở nên sinh động, thu hút các em tích cực tham gia học tập, yêu thích môn học, luôn chờ đợi những tiết học tiếng Anh sắp tới; số học sinh nhút nhát, lười giao tiếp đã giảm hẳn. Ngoài ra, các em vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để luyện kỹ năng nói, kể chuyện, hát múa, diễn kịch qua thực hành những câu đơn giản,..., góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn tiếng Anh của nhà trường.
85	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Giáo viên lớp 4 (năm học 2022-2023 lớp 5)	Trường TH An Thới	Một số giải pháp duy trì thói quen tự học cho học sinh lớp Năm	Giải pháp giúp học sinh biết cách xây dựng kế hoạch tự học, duy trì tốt thói quen tự học hàng ngày. Một số học sinh chưa chăm chỉ đầu năm đã trở nên chủ động hơn, biết tự học ở lớp và ở nhà đạt hiệu quả. Học sinh hứng thú thiết kế các dự án với nhiều trò chơi mang tính giáo dục cao, hình

					thức đa dạng, sáng tạo. Năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề của học sinh có nhiều chuyển biến tích cực. Lớp được Hiệu trưởng đánh giá cao về nề nếp tốt. Chất lượng cuối năm, 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học. Học sinh đạt giải cao phong trào các cấp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.
86	Nguyễn Hiệp Đạt	Giáo viên Tổng phụ trách Đội	Trường TH Định Thủy	Ứng dụng công nghệ thông tin trong triển khai, tổ chức các hoạt động tại Liên đội	Ứng dụng công nghệ thông tin trong triển khai, tổ chức các hoạt động tại Liên đội giúp Giáo viên Tổng phụ trách Đội nâng cao tính sáng tạo và trở nên linh hoạt hơn trong các hoạt động, giúp đội viên được tiếp cận phương pháp mới hấp dẫn hơn phương pháp truyền thống. Sự tương tác giữa Tổng phụ trách và đội viên cũng được cải thiện rất nhiều, các em không còn thụ động, không còn chăm chú ghi chép mà các em sẽ có nhiều thời gian được thể hiện quan điểm cũng như ý kiến riêng của mình. Từ đó ngày càng thu hút đội viên tham gia hơn, các em hứng thú với các hoạt động hơn.
87	Phan Thị Ngọc Diệu	Giáo viên lớp 1	Trường TH Định Thủy	Một số biện pháp có hiệu quả giúp học sinh lớp Một ghi nhớ âm - vần, góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt	Sau khi áp dụng giải pháp trên vào công tác giảng dạy, số lượng học sinh ghi nhớ tốt âm vần đã tăng lên một cách rõ rệt, tất cả các em đều ghi nhớ được các âm, vần và đến cuối năm học các em đã đọc được các bài tập đọc trong chương trình với tốc độ đọc đạt yêu cầu; kĩ năng đọc, viết có tiến bộ, đa số chữ viết của các em viết đúng cỡ chữ, kiểu chữ, tốc độ viết đạt yêu cầu; tỉ lệ học sinh Hoàn thành tốt môn Tiếng Việt tăng 21% so với trước khi áp dụng giải pháp; từ đó giúp các em ghi nhớ tốt các âm vần, góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt.
88	Nguyễn Thị Thường	Giáo viên lớp 2	Trường TH Định Thủy	Biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 2	Giải pháp giúp học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô, luôn chào hỏi lễ phép với thầy cô và người lớn; các em thường xuyên nói lời cảm ơn, xin lỗi; biết đoàn kết giúp đỡ bạn, gần gũi với bạn bè trong lớp, biết cách ứng xử đúng mực với các bạn. Có ý thức tổ chức kỉ luật, nghỉ học có xin phép, giữ trật tự khi nghe giảng bài, biết bảo quản sách vở, đồ dùng cá nhân cẩn thận sạch sẽ. Tích cực tham gia các hoạt động ở lớp, trường. Vệ sinh cá nhân gọn gàng, sạch đẹp hơn; biết giữ vệ sinh chung. Các em có kỹ năng kiểm soát được những sở thích cá nhân có hại cho bản thân và người khác.
89	Nguyễn Thị Nhanh	Giáo viên lớp 1	Trường TH Hương	Giúp học sinh chậm tiến học tốt phép cộng,	Giải pháp giúp cho các em chậm tiến có thói quen học tập tốt, biết suy nghĩ, quan sát, vận dụng làm bài tập một cách thuận lợi và khả năng ghi nhớ

			Mỹ 1	trừ trong phạm vi 10 bằng các đồ dùng và trò chơi học Toán lớp Một	tiến bộ hơn. Đồng thời các em nắm vững các kiến thức cơ bản về cộng, trừ và kỹ năng thực hiện phép tính trong phạm vi 10 để làm nền tảng vững chắc cho các nội dung học sau và học tốt ở các lớp trên. Tạo không khí lớp học sôi nổi, học sinh hứng thú, tự tin trong học tập, tích cực phát biểu xây dựng bài.
90	Bùi Văn Vũ	Giáo viên Giáo dục thể chất	Trường TH Hương Mỹ 1	Biện pháp nâng cao chất lượng các bài tập trong tập luyện môn Điền kinh	Biện pháp giúp học sinh tiến bộ và mang lại hiệu quả cao trong tập luyện. Chất lượng tăng lên rõ rệt, nắm kỹ nội dung bài tập và công tác chuẩn bị tốt đồ dùng dạy học. Trong tập luyện ngày càng sinh động hơn và tự làm thêm các đồ dùng dạy học khi giảng dạy. Giúp học sinh tập luyện tốt hơn và đổi mới phương pháp dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo trong tập luyện môn Điền kinh và phát huy thành tích với tinh thần đoàn kết, ý thức, tổ chức kỷ luật. Các bài tập phát triển các tố chất vận động trong tập luyện cũng như trong thi đấu đạt được nhiều thành tích cao trong hội thao học sinh hè, hội khoẻ phù đồng cấp huyện, tỉnh.
91	Trần Thị Trúc Linh	Giáo viên lớp 3	Trường TH Hương Mỹ 1	Biện pháp giúp học sinh học tốt" Viết sáng tạo" lớp 3	Qua quá trình áp dụng giải pháp học sinh đã tiến bộ hơn, tiết học trở nên nhẹ nhàng, sôi nổi, hào hứng tạo sự thu hút đối với học sinh, mang lại hiệu quả cao. Học sinh viết phần mở đoạn có nhiều sáng tạo; đoạn văn dài hơn, mượt mà hơn, đoạn văn có nhiều sáng tạo, cách dùng từ, diễn đạt rõ ràng, mạch lạc hơn, còn mắc rất ít lỗi chính tả. Vai trò của người giáo viên thay đổi phù hợp với kiểu dạy theo hướng tích cực, kết quả học tập của học sinh được nâng lên rõ rệt. Các em nắm chắc kiến thức và hoàn thành bài rất tốt. Các em hào hứng tham gia, phát huy được tính sáng tạo và năng lực tư duy. Học sinh trong lớp chủ động kiểm tra, đánh giá bài làm của bạn cũng như tự kiểm tra, đánh giá bài làm của mình và báo cáo với giáo viên.
92	Nguyễn Hoàng Ân	Giáo viên Tổng phụ trách Đội	Trường TH Hương Mỹ 2	Một số giải pháp nhằm giúp giáo viên Tổng phụ trách Đội thực hiện có hiệu quả chương trình “Học làm người có ích” tại liên đội	Bản thân Đội viên, học sinh trở nên tích cực, chủ động và nghiêm túc hơn khi tham gia vào chương trình “Học làm người có ích”, ngày càng ý thức hơn trong việc điều tiết cảm xúc, biết kiềm chế cảm xúc mỗi khi tức giận, biết nói lời cảm ơn, lời xin lỗi, mạnh dạn nói lên suy nghĩ, ước mơ, hoài bão của mình trong cuộc sống. Chương trình “Học làm người có ích” trở thành một chương trình không thể thiếu trong các hoạt động ngoại khóa tại Liên đội, góp phần giúp Đội viên, học sinh ngày hoàn thiện mình và sớm trở thành những người công dân có ích cho xã hội.

93	Nguyễn Hoàng Ân	Giáo viên Tổng phụ trách Đội	Trường TH Hương Mỹ 2	Một số biện pháp nhằm tạo hứng thú cho học sinh trong giờ ra chơi tại trường tiểu học	Sáng kiến đã góp phần cùng với nhà trường tạo ra một môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn góp phần kéo giảm tỉ lệ học sinh lười vận động xuống mức thấp nhất. Giải pháp đã góp phần tạo ra những giờ ra chơi vui vẻ, thoải mái tràn ngập tiếng cười làm vơi bớt áp lực cho học sinh sau những giờ học tập căng thẳng, mệt mỏi. Tạo điều kiện để học sinh phát huy những khả năng, sở trường của mình, giúp các em phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ và cảm xúc, giúp rèn luyện kỹ năng sống.
94	Đoàn Thị Bích Phượng	Giáo viên lớp 1	Trường TH Minh Đức	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 hào hứng đến lớp và tích cực tham gia các hoạt động ở lớp, ở trường	Giải pháp giúp học sinh đến lớp đúng giờ, đi học đều, thích đến trường, đến lớp, vào học chú ý, tích cực phát biểu, thích học và tham gia các hoạt động ở lớp, ở trường; học sinh đến lớp hứng thú, học hiệu quả, kết quả học tốt hơn, chữ viết của các em tiến bộ; khi tham gia các hoạt động tập thể như Sinh hoạt dưới cờ, dự các buổi lễ,... các em ngồi ngoan lắng nghe, chủ động giơ tay khi được hỏi, trả lời lễ phép, tự tin. Các em tự giác tự học, biết quan tâm, giúp đỡ bạn bè, thầy cô và người khác. Các em nói những câu nhẹ nhàng, tình cảm; cha mẹ các em khi gặp hoặc trao đổi qua điện thoại cũng công nhận điều đó.
95	Lê Thị Thanh Thuý	Giáo viên lớp 2	Trường TH Minh Đức	Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự chủ, tự học, tự giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 2	Lớp học có nền nếp tốt hơn. Học sinh biết tự chủ, tự học, tự giải quyết các vấn đề trong học tập. Các em có nhiều cơ hội để giao lưu, học hỏi, giúp đỡ lẫn nhau, mạnh dạn, tự tin trong học tập, biết hợp tác cùng bạn trong học nhóm. Hiện tượng học sinh vi phạm nội quy không còn nữa. Các em tích cực hơn trong học tập, không còn lơ là, không làm việc riêng trong giờ học.
96	Đoàn Thị Hồng Phần	Giáo viên Tin học	Trường TH Minh Đức	Một số giải pháp giúp học sinh lớp 5 học tốt với phần mềm lập trình Logo	Giải pháp giúp học sinh hiểu và viết đúng cấu trúc câu lệnh khi thực hành với phần mềm Logo; nâng cao kỹ năng quan sát, phân tích hình mẫu cũng như khả năng nhận biết và khắc phục lỗi khi lập trình. Từ đó, giúp các em mạnh dạn, tự tin khi diễn đạt phân tích bài tập dựa trên hình mẫu, đồng thời các em cũng thể hiện hết các kỹ năng khi làm việc nhóm; đa số học sinh hoàn thành bài thực hành đúng theo yêu cầu và thời gian qui định; chất lượng cuối năm của học sinh tăng lên đáng kể so với các năm học trước.
97	Ngô Thanh Phong	Giáo viên Thể dục	Trường TH Minh Đức	Một số giải pháp giúp học sinh yêu thích và học tốt chủ đề Đội hình đội ngũ trong	Các em đã có hứng thú hơn trong quá trình tập luyện, các em tập luyện say sưa hơn. Các em đã tỏ rõ sự nhanh nhẹn trong quá trình tập hợp và biến đổi đội hình; khi tập hợp đội hình các em đã thực hiện nhanh nhẹn và dứt khoát hơn, đội hình đẹp hơn. Ổn định đội hình tốn ít thời gian hơn

				trường tiểu học	trước. Tỷ lệ học sinh quay đúng hướng, đúng góc độ, quay trái, quay phải, quay sau đúng hướng và đúng góc độ cũng như giậm chân đúng độ cao và góc độ tăng cao.
98	Đoàn Văn Chuyển	Giáo viên lớp 5	Trường TH Ngãi Đăng	Một số giải pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học	Các thành viên trong tổ mạnh dạn phát biểu ý kiến đóng góp khi tham gia sinh hoạt tổ chuyên môn để chia sẻ, tháo gỡ và đề ra các giải pháp khi thực hiện các nội dung có liên quan đến chuyên môn. Từ đó tay nghề của giáo viên dạy giỏi các cấp được tăng lên rõ rệt: Giáo viên dạy giỏi, chủ nhiệm giỏi cấp trường đạt 100%; Cấp huyện đạt 37,5%; Cấp tỉnh đạt 11,2%. Chất lượng học sinh hoàn thành chương trình lớp học của khối 4, 5 đạt 100%; Học sinh được khen thưởng của mỗi khối hàng năm đạt 48% trở lên. Học sinh tham gia các hội thi cấp huyện, tỉnh đạt giải được tăng lên trong hai năm học qua.
99	Huỳnh Thanh Tú	Giáo viên Giáo dục thể chất	Trường TH Ngãi Đăng	Một số phương pháp nâng cao thành tích đội tuyển bóng đá mini nam tiểu học bằng việc ứng dụng một số bài tập chiến thuật trong huấn luyện	Giải pháp giúp các em có được sự tự tin khi giao lưu và thi đấu với các đội bóng của trường bạn, các em nắm được luật thi đấu từng lúc kỹ thuật cá nhân của các em phát triển hoàn thiện, thể lực của các em được nâng cao, giúp các em phát triển được tư duy khi chơi bóng. Kết quả học sinh tham gia qua các giải “Hội thao hè” cấp huyện năm 2023 đạt giải Ba môn bóng đá mini nam cấp tiểu học, có 02 học sinh được chọn tham gia “Hội thao hè” cấp tỉnh năm 2023 đạt giải Ba môn bóng đá mini nam cấp tiểu học. Từ đó làm tiền đề cho phong trào Thể dục Thể thao của nhà trường ngày càng phát triển hơn nữa.
100	Huỳnh Thị Suong	Giáo viên lớp 2	Trường TH Tân Hội	Một số biện pháp giúp học sinh học tốt môn Tiếng Việt (Luyện từ và Luyện câu) lớp 2	Giải pháp giúp học sinh lớp 2 tự tin mỗi khi khám phá, thực hiện các bài tập. Vốn từ của học sinh khá phong phú, các em đã nắm tốt nghĩa của từ và sử dụng từ một cách chính xác. Biết sử dụng từ ngữ đặt câu phù hợp. Trong giao tiếp, các em diễn đạt lưu loát, tự tin. Học sinh khá, giỏi trong lớp hiểu bài sâu hơn, biết liên hệ vào thực tế cuộc sống hàng ngày. Một số em vận dụng từ ngữ rất phù hợp, tự nhiên khiến cho bài viết đoạn văn của các em sinh động hơn, các em đã viết được một số đoạn văn có hình ảnh và biết thể hiện được cảm xúc của bản thân. Từ đó thành tích học tập của các em cao hơn, có chất lượng hơn.
101	Trần Thị Phương Linh	Giáo viên lớp 1	Trường TH Tân	Giải pháp rèn chữ viết cho học sinh lớp Một	Giải pháp này đã giúp chữ viết của học sinh lớp chúng tôi có tiến bộ rất nhanh. Chữ viết của các em đẹp hẳn so với năm chưa áp dụng giải

	Nguyễn Thị Kim Lan		Trung Trường TH Ngãi Đăng	theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018	pháp. Các em ngồi viết đúng tư thế, cầm bút đúng quy định. Các em biết ghi dấu thanh đúng vị trí. Viết các nét nổi đẹp. Chữ viết ngay ngắn, bài viết sạch đẹp. Lớp chúng tôi đạt nhiều giải Viết đúng - Viết đẹp so với năm chưa áp dụng giải pháp. Qua áp dụng giải pháp, chúng tôi đã rèn được cho học sinh tính kiên trì, cẩn thận, tinh thần kỷ luật và tính thẩm mỹ.
102	Hạ Thị Ngọc Diệp	Giáo viên lớp 4	Trường TH Tân Trung	Biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động nhóm cho học sinh lớp 1	Sau khi áp dụng sáng kiến học sinh mạnh dạn tự tin hơn, phát huy được năng lực của từng em vì được giáo viên tạo mọi điều kiện làm nhóm trưởng khi hoạt động nhóm trong các môn học. Tỷ lệ học sinh thực hiện tốt vai trò nhóm trưởng, rèn luyện các kỹ năng cần có khi tham gia hoạt động nhóm được nâng lên rõ rệt. Học sinh có kết quả tốt trong học tập, ham học hỏi, tìm tòi kiến thức mới, tích cực hơn trong học tập, có các kỹ năng sống phù hợp với bản thân. Số học sinh hào hứng, chủ động tham gia các hoạt động nhóm, phát huy khả năng giao tiếp, hợp tác tăng lên nhiều so với khi chưa áp dụng sáng kiến.
103	Đỗ Hoàng Nhân	Giáo viên Giáo dục thể chất	Trường TH Tân Trung	Một vài phương pháp tập luyện bổ trợ phát triển sức nhanh cho học sinh năng khiếu chạy 60m cấp Tiểu học.	Giải pháp giúp học sinh năng khiếu của trường rất hứng thú trong việc tập luyện, các em có trách nhiệm và rất ý thức trong tập luyện cũng như thi đấu. Tại Hội thao học sinh hè 2023 có 03 học sinh tham gia nội dung bật xa và chạy 60m. Kết quả đạt 01 giải Ba nội dung bật xa nữ, và 02 giải Ba nội dung chạy 60m nam và nữ; Có 01 học sinh được chọn tham gia hội thao học sinh hè cấp tỉnh môn Điền kinh nội dung chạy 60m tiếp sức nam 60m và tiếp sức hỗn hợp 60m.
104	Đỗ Hoàng Nhân	Giáo viên Giáo dục thể chất	Trường TH Tân Trung	Một vài biện pháp bồi dưỡng học sinh tiểu học phát triển năng khiếu Bóng đá tham gia Hội thao các cấp	Giải pháp giúp học sinh rất hứng thú với việc học thể thao tự chọn môn bóng đá, các em rất thích tập luyện và thi đấu. Trong quá trình tập luyện tham gia hội thao các cấp các em rất hăng say tập luyện và đạt hiệu quả cao trong thi đấu. Trong năm học 2023-2024 đội bóng đá trường đã tham gia Hội Khoẻ Phù Đồng cấp huyện và đạt giải nhì môn bóng đá mini nam. Có 01 học sinh được chọn vào đội tuyển học sinh tiểu học cấp huyện tham gia thi đấu tại Hội Khoẻ Phù Đồng cấp tỉnh năm 2024.
105	Nguyễn Thanh Hải	Giáo viên lớp 5	Trường TH Thành Thới A 1	Một số biện pháp giúp phát triển phẩm chất và nâng cao hiệu quả	Giải pháp giúp các em đã biết thể hiện hành vi đúng trong thực tế cuộc sống, trong sinh hoạt, trong các mối quan hệ với thầy cô, bạn bè, gia đình,... khả năng giao tiếp giữa học sinh với học sinh, giữa học sinh với

				đánh giá phẩm chất cho học sinh lớp 5	giáo viên ngày càng tốt, các em mạnh dạn, tự tin, lễ phép, tôn trọng thầy cô, hòa nhã với bạn bè, cư xử chân thành, lịch sự với mọi người. Các em rất hứng thú và tích cực tham gia các hoạt động học tập, các hoạt động tập thể khác; các em đã biết đánh giá được những hành vi của người khác, biết phân biệt tốt - xấu, đúng - sai, tự đánh giá hành vi của bản thân và điều chỉnh theo hướng tích cực.
106	Lê Thị Luận	Giáo viên lớp 2	Trường TH Thành Thới A 1	Biện pháp giúp học sinh lớp 2 phát huy tính tích cực, tự giác trong học Toán	Giải pháp giúp các em phát huy được tính tự giác, tích cực trong học tập, nhất là trong những tiết học các em được tự mình trải nghiệm. Kết quả học tập của các em cũng tiến bộ hằng ngày. Trong dạy học Toán sử dụng linh hoạt hình thức tổ chức và phương pháp dạy học nhằm giúp giờ học nhẹ nhàng sinh động hơn; Giúp các em học sinh mạnh dạn, tự tin trình bày ý kiến của mình, biết cách tự đánh giá việc học của mình cũng như biết đánh giá kết quả học tập của các bạn khác. Từ đó các em có tính chủ động hơn phát huy tính tích cực và tự giác trong học tập và biết phấn đấu thi đua nhau để việc học có kết quả cao hơn.
107	Đinh Thị Kim Chi	Giáo viên lớp 1	Trường TH Thành Thới A 1	Biện pháp rèn đọc cho học sinh lớp 1	Giúp học sinh lớp 1 có hứng thú trong giờ học Tiếng Việt; tự giác tham gia các hoạt động đọc như đọc trong nhóm, đọc cá nhân; biết tự giác phối hợp nhịp nhàng với giáo viên nên tiết học không nhàm chán, các em luôn có sự phấn đấu để hoàn thành nhiệm vụ học tập, thích được đến trường vì được tham gia các hoạt động vui để học. Từ đó góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt; giúp các em tự tin tham gia các Hội thi như Trạng Nguyên Tiếng Việt, Toán Vioedu; tăng số học sinh hoàn thành tốt môn Tiếng Việt, giảm được số học sinh lưu ban. Tạo được lòng tin của phụ huynh đối với nhà trường.
108	Đỗ Thị Phương Trang	Phó Hiệu trưởng	Trường TH-THCS Đa Phước Hội	Giải pháp quản lí công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên chủ nhiệm ở trường tiểu học	Giải pháp giúp cán bộ quản lý trường tiểu học quản lý, chỉ đạo triển khai hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp. Giúp đội ngũ giáo viên chủ nhiệm luôn ý thức được trách nhiệm của mình trong công tác chủ nhiệm lớp, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên chủ nhiệm của nhà trường; khắc phục những hạn chế còn tồn tại trong thời gian qua. Giúp nhà trường tận dụng và phát huy được sức mạnh của 3 lực lượng giáo dục: nhà trường, gia đình và xã hội. Góp phần tạo môi trường giáo dục lành mạnh thân thiện, tích cực giúp các em học sinh phát triển toàn diện.
	Dương Thị Mộng Tuyết		Trường TH Ngãi Đăng		
109	Nguyễn Thị	Giáo viên lớp	Trường	Giải pháp tạo hứng	Giải pháp giúp đẩy mạnh tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học

	Hòa	5	TH-THCS Đa Phước Hội	thú cho học sinh lớp 5 trong một số môn học bằng sơ đồ tư duy	sinh, khơi gợi sự hứng thú học tập, làm cho giờ học diễn ra sôi nổi hơn, học sinh ham học hơn, lòng yêu thích học giờ bộ môn ngày càng tăng đồng thời giải pháp còn rèn luyện tính tự học trong học sinh, giúp học sinh có phương pháp học tập khoa học, ghi nhớ bài một cách có hệ thống và là nền tảng để tiếp tục học lên cấp trung học cơ sở; từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy trong các môn học nói riêng và chương trình lớp 5 nói chung.
110	Đỗ Thị Trúc Ly	Giáo viên Mỹ thuật	Trường TH-THCS Đa Phước Hội	Giữ nét hồn nhiên trong tranh của học sinh khối 4, 5	Giải pháp giúp các em mạnh dạn trao đổi, tự tin hơn trong giao tiếp, tự tin hơn khi đưa ra ý kiến nhận xét bạn, hứng thú hơn trong học tập,....Phát triển khả năng tư duy sáng tạo và bồi dưỡng óc thẩm mỹ cho học sinh, giúp học sinh hiểu khái quát về cách vẽ tranh, tạo ra được những bức tranh đẹp, đồng thời qua phân môn này giáo dục học sinh thêm yêu cuộc sống và con người. Từ đó, các em có ý thức quan sát tinh tế về sự vật, hiện tượng trong cuộc sống, là cơ sở để học tốt các môn học khác; Học sinh biết tò mò, thích tìm hiểu khám phá cái mới.
111	Trần Thị Diễm Chi	Giáo viên lớp 5	Trường TH-THCS Phước Hiệp	Một số giải pháp giúp nâng cao hiệu quả dạy Lịch sử lớp 5	Giải pháp giúp học sinh biết cách tự học, tự tin trong giờ học, ham thích học Lịch sử, nắm vững mốc thời gian, các sự kiện Lịch sử, nhớ tên những anh hùng của dân tộc, các di tích Lịch sử, tiết kiệm thời gian học bài, có cái nhìn tổng thể và phát triển về mặt thẩm mỹ. Tạo tâm lý thoải mái cho các em trong các giờ học. Góp phần nâng cao kết quả học tập của từng học sinh và chất lượng chung của lớp, của trường.
112	Nguyễn Thị Chín Nì	Giáo viên lớp 5	Trường TH-THCS Phước Hiệp	Giải pháp tích hợp một số kỹ năng để xây dựng tính hợp tác và tinh thần đoàn kết trong lớp học đối với học sinh lớp 5	Giải pháp giúp học sinh ham thích đến trường. Xây dựng thành công lớp học đoàn kết, giúp nhau cùng tiến bộ. Học sinh tích cực tham gia các phong trào ở lớp, ở trường. Các em biết yêu thương, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập và các hoạt động tập thể.
113	Nguyễn Thị Chín Nì	Giáo viên lớp 5	Trường TH-THCS Phước Hiệp	Ứng dụng sơ đồ tư duy trong dạy học môn Tiếng Việt ở lớp 5”	Việc ứng dụng sơ đồ tư duy trong môn Tiếng Việt giúp các em biết sắp xếp các kiến thức một cách có hệ thống. Các em vẽ hoàn thiện một sơ đồ tư duy theo cách riêng, từ dễ đến phức tạp hơn. Giúp việc ôn tập và ghi nhớ kiến thức sẽ hiệu quả và nhanh hơn. Các em mạnh dạn, tự tin nhờ vào kỹ năng giao tiếp, ngôn ngữ cũng được phát triển khi các em trình bày sơ đồ tư duy.

114	Liêu Thị Kiều Trang	Giáo viên Tiếng Anh	Trường TH Cẩm Sơn	Giải pháp đánh giá kỹ năng nói cho học sinh lớp 3	Giải pháp giúp giáo viên tìm ra cách đánh giá hiệu quả, chính xác, kỹ năng nói cho học sinh. Bên cạnh đó giúp học sinh giảm áp lực, căng thẳng khi học kỹ năng nói, qua các đợt kiểm tra thường xuyên, định kỳ. Giúp học sinh trở nên tự tin, mạnh dạn, năng động hơn trong giao tiếp, phát huy được tính sáng tạo của các em thông qua khả năng thuyết trình, hùng biện, các phong trào dạy và học Tiếng Anh.
115	Nguyễn Thị Như Ngọc	Giáo viên Mỹ thuật	Trường TH Cẩm Sơn	Giải pháp phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh trong các tiết vẽ tranh ở tiểu học	Giải pháp giúp học sinh nắm vững kiến thức cơ bản về vẽ tranh, biết vận dụng linh hoạt các kỹ năng, tư duy sáng tạo để cho ra nhiều sản phẩm chất lượng, sáng tạo qua mỗi tiết học, mỗi một chủ đề về vẽ tranh; giúp các em ngày càng tự tin vào bản thân, từ đó cải thiện được tinh thần học tập; giúp các em thêm hào hứng, say mê, tích cực hơn trong các tiết học vẽ tranh đề tài, phát triển kỹ năng vẽ tranh và nâng cao chất lượng các tiết vẽ tranh nói riêng và môn Mỹ thuật nói chung.
116	Võ Thị Bích Thu	Giáo viên Tin học	Trường TH Cẩm Sơn	Giúp học sinh lớp 5 học tốt phần mềm Logo	Giải pháp giúp hình thành cho học sinh thói quen tự học. Học sinh nắm vững kiến thức, biết được mình chưa nắm vững nội dung nào để rèn luyện thêm. Học sinh vẽ được các hình đơn giản trong và ngoài sách giáo khoa. Một số học sinh giỏi còn có thể sáng tạo vẽ được các hình phức tạp hơn yêu cầu, các em cũng hứng thú hơn khi tạo ra được những sản phẩm ngày càng phong phú. Từ đó kết quả môn học được nâng lên. Ngoài ra khi vận dụng giải pháp tôi đã phân loại và chọn được học sinh có năng khiếu để dự thi Tin học trẻ.
117	Nguyễn Thị Hồng Liên	Giáo viên lớp 2	Trường TH Cẩm Sơn	Một số biện pháp phát huy tính tích cực của học sinh khi tham gia các hoạt động phong trào	Giải pháp giúp tôi nhận thấy sự thay đổi rất lớn của nhiều cá nhân học sinh nói riêng và tập thể lớp nói chung. Các em rất tích cực và tự tin tham gia các hoạt động phong trào. Học sinh cảm nhận được tầm quan trọng và niềm vui khi tham gia tốt các phong trào ở lớp, trường phát động. Tinh thần đoàn kết, biết giúp đỡ nhau trong học tập và trong các hoạt động sinh hoạt tập thể của học sinh được thể hiện thấy rõ. Học sinh dường như mạnh dạn, tự tin hơn khi giao tiếp và đứng trước tập thể.

118	Nguyễn Thị Hồng Phượng	Hiệu trưởng	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Một vài kinh nghiệm trong công tác quản lý, chỉ đạo giáo viên tham gia thi Tìm kiếm ý tưởng, dự án Khởi nghiệp và hướng dẫn học sinh thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng đạt hiệu quả cao	Giải pháp đã giúp giáo viên, học sinh rèn luyện được một số kỹ năng cơ bản như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng phát hiện và giải quyết vấn đề, kỹ năng phát biểu trước đám đông, kỹ năng xây dựng kế hoạch, kỹ năng thí nghiệm, thực hành, kỹ năng phân tích, so sánh ... đồng thời truyền được ngọn lửa đam mê nghiên cứu, sáng tạo cho giáo viên và học sinh, tìm ra nhiều ý tưởng mới, khả thi giúp giáo viên và học sinh tự tin, chủ động, tích cực tham gia cuộc thi Khởi nghiệp của giáo viên và Sáng tạo TTNNĐ dành cho học sinh.
119	Nguyễn Thị Hồng Phượng	Hiệu trưởng	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Một vài kinh nghiệm giúp học sinh tích cực tìm tòi nghiên cứu các sản phẩm có tính mới, sáng tạo và khoa học để tham gia Ngày hội trải nghiệm STEM đạt hiệu quả cao	Giải pháp giúp cho học sinh phát triển được tư duy sáng tạo của mình để góp phần tham gia thực hiện ý tưởng thành sản phẩm có chất lượng, thúc đẩy phong trào nhà trường trở thành cái nôi cho việc học kết hợp với nghiên cứu sáng tạo. Ngoài ra, các em có ý thức tốt hơn trong hoạt động nhóm, tiến bộ về kỹ năng hợp tác, lắng nghe, đánh giá... có trách nhiệm hơn với bản thân, biết giúp đỡ, đoàn kết, duy trì cuộc sống an toàn. Đồng thời truyền được ngọn lửa đam mê nghiên cứu qua kiến thức nền của các môn học, giúp học sinh phát triển tư duy sáng tạo.
120	Nguyễn Thị Ngọc Hằng	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh thông qua mô hình "Không gian ngày Tết quê em"	Giải pháp đã tạo được phong trào hoạt động thi đua sôi nổi, vui tươi, bổ ích, ... thu hút được toàn thể học sinh nhà trường hưởng ứng tham gia tích cực. Tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm, khám phá, phát huy năng khiếu của bản thân và hình thành các kỹ năng sống cơ bản. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh tại nhà trường, giúp học sinh biết cống hiến, sống có ích và trách nhiệm hơn.
121	Nguyễn Thị Ngọc Hằng	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Một số mô hình lấy ý kiến trẻ em nhằm thúc đẩy quyền tham gia của trẻ em trong trường học	Giải pháp đã tạo được nhiều mô hình, hoạt động lấy ý kiến học sinh nhằm thúc đẩy có hiệu quả quyền tham gia của học sinh tại nhà trường. Qua đó, giúp các em có cơ hội được tiếp cận thông tin, được bàn bạc, góp ý, được nêu lên ý kiến, quan điểm cá nhân, giúp nhà trường và giáo viên hiểu hơn về tình hình chung của nhà trường và học sinh. Từ đó, có những quyết định, kế hoạch phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh được tham gia học tập và rèn luyện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của học sinh.
122	Nguyễn Minh Khánh	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Nhận thức vai trò tập luyện thể dục thể thao	Giải pháp giúp học sinh nhận thức vai trò tập luyện TDTT, sao cho các em có tâm trạng vui vẻ, hào hứng, gắn bó với nhau hơn, tạo nên được

			Thị Kiều	giúp học sinh cai nghiện Game cải thiện kết quả học tập trên lớp chủ nhiệm	nhiều mối quan hệ hơn từ đó hình thành một môi trường học tập thân thiện, hòa đồng giúp đỡ nhau. Học sinh dần dần hạn chế chơi Game, cai nghiện được Game cải thiện kết quả học tập trên lớp đạt kết quả tốt nhất và nhằm hướng tới việc giáo dục học sinh phát triển lành mạnh toàn diện về đức, trí, thể, mỹ.
123	Nguyễn Minh Khánh	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Thiết bị báo lỗi tự động trên ván game nhảy xa	Giải pháp giúp các em học sinh Nhảy xa đúng luật, kiểm tra được công bằng, chính xác, bảo đảm khách quan, giảm căng thẳng, tăng hứng thú học tập của học sinh trong tập luyện. Không khí lớp học sôi nổi, sinh động, khi học sinh được trải nghiệm trực quan truyền được ngọn lửa đam mê nghiên cứu sáng tạo nhiều sản phẩm đồ dùng dạy học cho giáo viên và học sinh.
	Hồ Văn Diên				
	Hồ Hữu Điền				
	Nguyễn Phước Vĩnh				
124	Lữ Minh Sử	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Giải pháp xây dựng chủ đề dạy học Stem trong chương trình khoa học tự nhiên 6	Giải pháp giúp giáo viên trong việc lên ý tưởng xây dựng các chủ đề, lựa chọn, thiết kế tiến trình thực hiện các nội dung của chủ đề đã xây dựng trong môn khoa học tự nhiên 6 theo đúng tiến trình dạy học theo chủ đề dạy học STEM. Giúp học sinh nắm vững, hiểu sâu những kiến thức của các bài học thông qua tìm tòi - nghiên cứu, làm thí nghiệm và vận dụng tốt các kiến thức đã học vào trong đời sống, phát triển được kỹ năng giải quyết vấn đề, tăng khả năng làm việc nhóm, sự tìm tòi học hỏi. Từ đó giúp các em yêu thích bộ môn khoa học tự nhiên, năng lực học sinh tăng lên, trở nên đam mê tham gia các hoạt động sáng tạo, nghiên cứu khoa học kỹ thuật hơn.
125	Lữ Minh Sử	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Thiết kế bộ thí nghiệm quang hợp ở thực vật phục vụ dạy học STEM liên chủ đề Sinh học - Vật lý Khối 9	Giải pháp xây dựng được một dạng bài tập STEM liên chủ đề Sinh học - Vật lý cho học sinh hoạt động trải nghiệm, học tập các nội dung liên quan đến quang hợp ở chủ đề Sinh học, quang phổ và cường độ ánh sáng ở chủ đề Vật lý. Giải pháp giúp thúc đẩy sự tương tác và hợp tác giữa các môn học. Giúp học sinh áp dụng tốt kiến thức, những khái niệm học được vào sản phẩm thực hành, giải quyết tốt các vấn đề thực tế, phát triển kỹ năng làm việc nhóm, lập kế hoạch nghiên cứu, phát triển tư duy sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề. Kết nối kiến thức và thực tiễn. Khi áp dụng giải pháp góp phần nâng cao năng lực học sinh.
	Huỳnh Tấn Phong				

126	Phan Thị Cẩm Huỳnh	Giáo viên	Trường THCS Bình Khánh	Xây dựng năng lực tự học thông qua việc sử dụng phiếu học tập online trong giảng dạy môn Công nghệ 9	Áp dụng phiếu học tập online không tốn kém về mặt kinh tế so với phiếu học tập thông thường là giáo viên phải in ra theo từng bài, theo số lượng học sinh và số nhóm học sinh của mỗi lớp; phiếu học tập online sẽ được lưu giữ lâu hơn và không sợ bị lạc mất khi học sinh quên dính vào tập. Sử dụng phiếu học tập online trong dạy học phù hợp với yêu cầu thay đổi phương pháp dạy học, góp phần xây dựng năng lực tự học, tự nghiên cứu của học sinh trong giai đoạn hiện nay. Sáng kiến giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhanh và vận dụng khi lắp ráp các sản phẩm thực hành.
127	Tôn Thị Thu Trâm	Giáo viên	Trường THCS Bình Khánh	Một số biện pháp định hướng học sinh thực hiện tốt kỹ năng nói và nghe trong môn Ngữ văn 6	Kỹ năng giao tiếp của học sinh có nhiều tiến bộ. Nhiều em đã tự tin trình bày quan điểm của cá nhân mình trước lớp một cách rõ ràng, mạch lạc. Đặc biệt, các em biết thể hiện lời nói qua cử chỉ, điệu bộ, ánh mắt. Mặt khác, các em có thể hoàn thiện bốn kỹ năng Đọc - Viết - Nói - Nghe mà chương trình sách giáo khoa mới yêu cầu. Tạo được nền tảng căn bản giúp các em có thể thực hiện kỹ năng này tốt hơn khi học lên các lớp trên.
128	Võ Thanh Thi	Nhân viên Văn thư	Trường THCS Bình Khánh	Giải pháp giảm số lượng văn bằng, chứng chỉ tồn tại đơn vị	Giải pháp giúp thông tin kịp thời về thời gian nhận bằng tốt nghiệp và tạo điều kiện thuận lợi để người học đến nhận văn bằng, chứng chỉ, làm giảm số lượng văn bằng chứng chỉ tồn tại đơn vị. Giải pháp dễ thực hiện, không đòi hỏi người quản lý văn bằng phải có trình độ cao về trình độ tin học, không cần phần mềm nhưng đem lại hiệu quả cao. Trường hợp giáo viên hoặc người quản lý văn bằng, chứng chỉ có điều động, chuyển đơn vị công tác thì việc áp dụng giải pháp cho người khác quản lý cũng dễ dàng hơn.
129	Trần Văn Thành	Phó Hiệu trưởng	Trường THCS Tân Trung	Nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn tâm lý học sinh trường THCS	Qua công tác tư vấn học sinh tích cực hơn, mạnh dạn, tự tin, năng động hơn trong học tập và giao tiếp, tích cực phát biểu xây dựng bài, dám tự đưa ra ý kiến và bày tỏ thắc mắc, thái độ của mình, ứng xử với gia đình, cộng đồng, thầy cô, bạn bè văn minh, lịch sự, lễ phép. Học sinh phát triển tốt về thể chất và tinh thần. Hướng đến rèn luyện con người toàn diện về đức, trí, thể mỹ, sức khỏe, tình bạn trong sáng, không sa vào các tệ nạn xã hội qua đó góp phần nâng cao kết quả đạt được của nhà trường.
130	Nguyễn Văn Bé Sáu	Giáo viên	Trường THCS Tân Trung	Một vài kinh nghiệm trong quản lý lớp chủ nhiệm	Giúp học sinh tự giác học tập, tự giác thực hiện tốt những quy định của nhà trường cũng như của lớp đề ra như: đi học đầy đủ, ít vắng, tích cực trong mọi hoạt động,...Đồng thời, điều chỉnh luôn hành vi đạo đức như: ngoan hiền hơn, lễ phép hơn, hiếu thảo hơn, biết lỗi khi mình sai và nhất là

					tinh thần đoàn kết. Tóm lại, là làm cho học sinh thích đi học, thích gặp thầy cô, bạn bè. Vì vậy, lớp luôn đạt hạng nhất nhì trong phong trào thi đua hàng tuần giữa các lớp cùng buổi.
131	Bùi Thị Thu Yến	Giáo viên	Trường THCS Tân Trung	Giải pháp nâng cao kết quả học tập và rèn luyện lớp chủ nhiệm đáp ứng đổi mới giáo dục hiện nay	Giải pháp giúp học sinh mạnh dạn, không còn rụt rè, biết khẳng định giá trị bản thân, rèn luyện được kỹ năng cần thiết. Học sinh thường xuyên mắc thái độ sai từng bước điều chỉnh hành vi và đều được xếp loại rèn luyện tốt cuối năm học. Học sinh có thái độ học tập chưa tốt có ý thức, đã phấn đấu vươn lên trong học tập. Về phong trào lớp đạt đạt giải nhất, nhì, ba cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng cấp trường và hai giải khuyến khích Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng cấp huyện năm 2023. Kết quả về học tập và rèn luyện của lớp chủ nhiệm vượt chỉ tiêu và nâng cao rõ rệt so với khi chưa áp dụng giải pháp.
132	Nguyễn Thị Ngọc Diễm	Giáo viên	Trường THCS Tân Trung	Một số giải pháp duy trì sĩ số và ngăn ngừa học sinh bỏ học	Giải pháp góp phần động viên, khích lệ tinh thần, thái độ tích cực trong học tập của học sinh nhất là những học sinh yếu, kém; tạo cho các em có niềm tin trong học tập. Khích lệ tinh thần của các em có hoàn cảnh khó khăn có nguy cơ bỏ học thay đổi dần ý thức cá nhân mà trở nên chăm ngoan, tích cực hơn trong học tập. Qua đó góp phần duy trì sĩ số lớp chủ nhiệm, ngăn ngừa tình trạng học sinh có nguy cơ bỏ học; nâng cao chất giáo dục, hiệu quả đào tạo của nhà trường.
133	Ngô Thị Hồng	Giáo viên	Trường THCS Tân Trung	Rèn kỹ năng nhận biết các hợp chất vô cơ cho học sinh giỏi môn Hóa học ở THCS	Giúp học sinh bước đầu làm quen với những bài tập khó các hiện tượng thực tế để phân tích, đánh giá và giải quyết một cách linh hoạt. Qua đó có thể hình thành và rèn một số kỹ năng cơ bản, tự tin hơn trong học tập và thi cử, làm tăng sự hứng thú cho học sinh đối với môn học, kích thích học sinh tham gia tích cực, chủ động, sáng tạo vào quá trình khám phá và lĩnh hội nội dung bài học.
134	Bùi Thị Thu Yến	Giáo viên	Trường THCS Tân Trung	Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn cho học sinh trong dạy môn khoa học tự nhiên 6	Giải pháp giúp năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn của học sinh khi thực hiện giải quyết một vấn đề đã được nâng cao. Góp phần nâng cao chất lượng dạy học: đa số học sinh có tiến bộ hơn trong học tập, yêu thích môn học hơn, đặc biệt năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết một số hiện tượng, vấn đề, tình huống trong thực tế được tốt. Đồng thời các em mạnh dạn hơn, sôi nổi hơn trong thảo luận vấn đề, hoạt động thực hành nhuần nhuyễn hơn, cũng góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.

135	Phan Văn Trương	Giáo viên	Trường THCS Tân Trung	Một số giải pháp trong chiến thuật “Tấn công, phòng thủ” của đội tuyển Bóng chuyền	Sáng kiến đã mang lại kết quả cụ thể Năm học 2022-2023: Hội thao hè cấp huyện đạt hạng nhất môn bóng chuyền nữ (có 8 học sinh được chọn vào đội tuyển huyện), hạng nhì môn bóng chuyền nam (có 4 học sinh được chọn vào đội tuyển huyện). Năm học 2022-2023: Hội thao hè cấp tỉnh đạt hạng nhất môn bóng chuyền nam, hạng ba môn bóng chuyền nữ. Ngoài những hiệu quả, lợi ích thu được thì đội tuyển Bóng chuyền nam, nữ của trường có 2 em được Trường năng khiếu TDTT Bến tre tuyển chọn.
	Nguyễn Minh Phúc				
136	Huỳnh Công Phi	Phó Hiệu trưởng	Trường THCS Tân Hội	Ứng dụng PowerPoint trong tổ chức các kỳ kiểm tra và giảng dạy trực tuyến trong trường trung học cơ sở	Tổ chức các kỳ kiểm tra của nhà trường được thuận tiện, khoa học, khắc phục được việc mất thời gian cho công tác tổ chức kiểm tra lúc đầu giờ, ứng dụng được lưu trữ trên máy tính dễ dàng cho việc kiểm tra của các cấp. Giúp giáo viên giảng dạy giảm bớt áp lực trong việc soạn giảng bằng hình thức trực tuyến, thời gian soạn nội dung dạy trực tuyến cho học sinh ngắn, dễ làm. Học sinh không nhàm chán, hứng thú trong học tập.
137	Triệu Công Thành	Giáo viên	Trường THCS Tân Hội	Hướng dẫn học sinh chế tạo hệ thống sục khí Oxi bán tự động tích hợp máy phát điện tua bin nước, cơ cấu biến đổi chuyển động để thực hiện các tiết dạy môn Công nghệ 8 nhằm tạo ra giờ học sinh động, hấp dẫn	Thái độ của học sinh hào hứng, say mê học tập nên các giờ học môn Công nghệ 8, 9 rất sôi nổi và đạt kết quả cao; học sinh hiểu và nắm được các kiến thức ngay tại lớp và vận dụng được ngay kiến thức mới vào để trả lời các câu hỏi ở phần củng cố và trong sách giáo khoa. Chất lượng học tập bộ môn Công nghệ tăng rõ rệt, thể hiện qua kết quả kiểm tra trắc nghiệm sau các bài dạy so với các năm trước; Chất lượng môn Công nghệ tăng lên.
138	Hoát Thị Kim Nương	Giáo viên Âm nhạc Dạy Nhạc 6, 7, 9 Dạy Nhạc 6, 7, 9	Trường THCS Tân Hội	Nhạc cụ gõ làm bằng gáo dừa ứng dụng trong giảng dạy môn âm nhạc	Nhạc cụ gõ làm bằng gáo dừa được sử dụng trong tiết học hát, đọc nhạc hay nghe nhạc góp phần đáp ứng nhu cầu phát huy tính sáng tạo, thực hiện thành công mục tiêu giáo dục bộ môn. Với những nhạc cụ tự chế này đã góp phần tạo sự sinh động cho tiết học và cũng tạo nên sự ham thích học tập ở các em. Qua đó giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, tận dụng đồ vật đã qua sử dụng để tạo ra đồ vật mới cần thiết, hữu ích hơn trong cuộc sống. Nó dễ sử dụng, an toàn, phù hợp với mọi không gian. Âm thanh nhạc cụ thể hiện tiết tấu đa dạng, phong phú dễ thu hút
	Nguyễn Thị Hồng Cúc		Trường THCS An Định		

					người nghe.
139	Huỳnh Kim Loan	Giáo viên	Trường THCS Tân Hội	Phát triển tư duy phản biện cho học sinh trong dạy học môn Địa lí 9	Thông qua phát triển tư duy phản biện cho học sinh trong dạy học môn Địa lí 9 nhằm tạo điều kiện cho giáo viên chuyển mạnh quá trình giáo dục từ trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất học sinh hướng tới giáo dục, đào tạo những lớp học sinh mới tích cực, năng động, sáng tạo, dám bày tỏ quan điểm suy nghĩ của bản thân. Rèn luyện cho học sinh tính cách cởi mở, tôn trọng ý kiến của người khác, có đủ năng lực để đặt câu hỏi và nhạy bén trong tìm kiếm thông tin; ham học hỏi sẵn sàng tiếp thu kiến thức và thông tin mới. Từ đó nâng cao chất lượng dạy và học.
140	Huỳnh Kim Loan	Giáo viên	Trường THCS Tân Hội	Rèn luyện cho học sinh kỹ năng tính giờ và chuyển đổi ngày trong giảng dạy phân môn Địa lí 6	Giải pháp giúp rèn luyện cho học sinh kỹ năng tính giờ và chuyển đổi ngày vì đây là một kiến thức khó trong giảng dạy phân môn Địa lí 6. Đối với giải pháp cũ đa phần học sinh rất khó biết cách tính giờ mà thời gian trên lớp giáo viên không có đủ để hướng dẫn các em. Thông qua giải pháp, chỉ cần học sinh áp dụng công thức là được. Từ đó giúp các em làm bài tập có hiệu quả và không nặng nề cho mảng kiến thức này.
141	Triệu Công Thành	Giáo viên	Trường THCS Tân Hội	Một vài kinh nghiệm hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng và cuộc thi nghiên cứu khoa học thông qua sản phẩm Stem	Học sinh dần hoàn thiện các kỹ năng, phát triển dần năng lực và phẩm chất như: Kỹ năng phát hiện vấn đề; Kỹ năng xây dựng kế hoạch; Kỹ năng thí nghiệm, thực hành; Kỹ năng phân tích, so sánh, ghi chép và thu thập số liệu; Kỹ năng phân tích thông tin; Kỹ năng thuyết trình, vấn đáp...; Năng lực tham gia hoạt động và tổ chức hoạt động; Năng lực tích cực hóa bản thân; Năng lực khám phá, phát hiện cái mới và năng lực sáng tạo; Năng lực tự nhận thức; Năng lực tuân thủ kỷ luật và đạo đức của người lao động...Kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh đạt kết quả cao.
142	Trần Thị Mai Thảo	Giáo viên	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Cách thu hút học sinh thích thú bộ môn tiếng Anh thông qua các hoạt động thực tiễn	Số học sinh giao tiếp trôi chảy được tăng lên, đặc biệt số học sinh yếu kém cũng có phần nào hiểu và sử dụng được một số câu khẩu lệnh của giáo viên, bạn bè trao đổi với bạn một số câu thông dụng hàng ngày nhưng đó cũng là dấu hiệu đáng mừng đối với các em. Các em tiến bộ và tự tin hơn khi nói bằng tiếng Anh, tạo không khí giờ học sinh động ngoài ra, khi gặp Thầy, Cô ngoài giờ học các em tự tin chào hỏi bằng những câu Tiếng Anh và tinh thần tập thể của học sinh cao hơn, đoàn kết và gắn bó với nhau hơn.
143	Trần Thị	Giáo viên	Trường	Một số giải pháp tạo	Đa số học sinh đều cảm thấy vui vẻ, thích thú khi học tập. Những

	Nghĩa		THCS Hồ Hảo Hớn	dựng niềm hạnh phúc trong học tập cho học sinh THCS	em học kém, vốn dĩ trước đây không thích học giờ cũng đi học đầy đủ, tiền bộ, thích đến trường và đã có thái độ nghiêm túc, tôn trọng thầy cô hơn. Duy trì tốt sĩ số, chất lượng học lực và rèn luyện được nâng cao. Không có học sinh bỏ học. Không có học sinh bị kỷ luật. Không có học sinh mắc các tệ nạn xã hội.
144	Đoàn Thị Kim Trang	Giáo viên	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Một số biện pháp đổi mới và ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong công tác chủ nhiệm lớp	Giải pháp giúp giáo viên chủ nhiệm kết nối với phụ huynh học sinh, nắm bắt thông tin, hoàn cảnh gia đình, đặc điểm về tâm lý của mỗi học sinh một cách dễ dàng và thuận tiện nhất thông qua phiếu lấy thông tin trên Google form và ứng dụng quản lý lớp học Classdojo, để đưa ra những phương pháp giáo dục phù hợp đối với từng em trong lớp. Từ đó đã giúp nâng cao chất lượng học tập và nề nếp lớp chủ nhiệm tạo nên một tập thể đoàn kết gắn bó, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
145	Nguyễn Thanh Thúy	Giáo viên	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua công tác chủ nhiệm lớp	Biện pháp đã từng bước đáp ứng mục tiêu, quan điểm đổi mới của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Học sinh rất hào hứng, vui vẻ, thích thú, tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động, phong trào của lớp và mạnh dạn bộc lộ, sẻ chia suy nghĩ, tình cảm của bản thân. Qua các chuyên đề và hoạt động học tập trong giờ sinh hoạt lớp, các em đã có những trải nghiệm ý nghĩa. Hạn chế được những vi phạm của học sinh chưa ngoan.
146	Nguyễn Thị Lan	Giáo viên	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Một số biện pháp nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm	Các biện pháp được sử dụng một cách linh hoạt, không nhất thiết phải theo thứ tự trước, sau mà sử dụng bất kỳ lúc nào, trường hợp nào cảm thấy phù hợp, cùng một lúc có thể sử dụng cả hai hay nhiều biện pháp. Về công tác Đội: Với ban cán sự năng động, nhiệt tình, với tinh thần tự giác ý thức cao cộng với sự rèn luyện tốt. Các em luôn thực hiện và tham gia đầy đủ mọi phong trào của Đội đề ra: Kế hoạch nhỏ, Ngôi nhà khăn quàng đỏ, Viết thư gửi chú bộ đội, tham ngày hội Stem đạt lớp có nhiều sản phẩm và đa dạng các loại sản phẩm.
147	Ngô Thị Minh Thư	Giáo viên	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Một số công thức giải bài tập khi xảy ra đột biến gen trong giảng dạy môn Sinh học 9	Giải pháp giúp học sinh tham gia giải bài tập tích cực, hứng thú hơn. Kết quả bài tập về đột biến gen khi chiều dài của gen không thay đổi nhưng làm thay đổi số liên kết hiđrô so với gen ban đầu hay đột biến gen khi chiều dài của gen thay đổi được học sinh dựa vào công thức tìm ra nhanh chóng và độ chính xác cao hơn, đóng góp một phần hiệu quả đối với

					công tác giảng dạy ở học kì I (chất lượng bộ môn được nâng cao dần) cũng như trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi các cấp môn Sinh học 9 (có học sinh giỏi cấp huyện, tỉnh).
148	Lê Thị Kim Châu	Giáo viên	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Tạo và sử dụng bộ tranh vẽ 3D vào tiết dạy văn bản "Hoàng Lê nhất thống chí" (Hồi thứ mười bốn)	Giải pháp giúp học sinh nhớ nhanh, nhớ lâu, hiểu sâu kiến thức; gây niềm say mê, hứng thú trong học tập. Đồng thời giúp khơi dậy lòng tự hào về truyền thống hào hùng của dân tộc, từ đó khơi gợi được tình yêu quê hương, đất nước ở các em. Không chỉ vậy giải pháp còn góp phần đa dạng về phương tiện dạy học đồng thời sẽ làm tiền đề giúp học sinh sáng tạo trong dạy học phù hợp với tình hình mới hiện nay.
149	Phạm Thị Ánh Hồng	Nhân viên Văn thư	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Giải pháp nâng cao hiệu quả trong quản lý, cấp phát bằng tốt nghiệp Trung học cơ sở	Sau khi áp dụng sáng kiến thì công tác lưu trữ và cấp phát bằng được hiệu quả hơn, số lượng bằng tốt nghiệp tồn đọng giảm đáng kể. Từ đó giúp cho các em học sinh được học lên bậc cao hơn, cho những học sinh không có điều kiện đi học, được tiếp tục đi làm, có nghề nghiệp ổn định, góp phần nhỏ vào việc an sinh xã hội và có cuộc sống ổn định. Đồng thời nâng cao trong việc lưu trữ hồ sơ nhà trường được tốt hơn.
150	Đào Công Tiếp	Giáo viên	Trường THCS Hồ Hảo Hớn	Kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi môn Vật lí lớp 9 chuyên đề mạch cầu	Giải pháp giúp học sinh phân loại được mạch cầu khi giải bài tập. Qua việc phân loại sẽ giúp học sinh biết khi nào thì áp dụng phương pháp đặt ẩn là dòng điện, khi nào thì dùng phương pháp chuyển mạch, khi nào thì dùng phương pháp đặt ẩn là điện áp. Khi áp dụng sáng kiến trên tôi nhận thấy học sinh hứng thú hơn trong việc giải bài tập dạng này và không còn “sợ” khi giáo viên giao bài tập về nhà cho các em. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn cho nhà trường.
151	Nguyễn Thị Bé Ngân	Nhân viên	Trường TH-THCS Lê Thị Biếu	Cách tuyên truyền hiện đại sử dụng công nghệ thông tin và phương tiện truyền thông kỹ thuật số	Việc áp dụng cách tuyên truyền hiện đại sử dụng công nghệ thông tin và phương tiện truyền thông kỹ thuật số đã đem lại nhiều hiệu quả tích cực như: học sinh cảm thấy thích thú hơn trong việc tiếp nhận thông tin vì thế các em nắm được nhiều thông tin về y tế, có kiến thức để chăm sóc sức khỏe cho bản thân và gia đình, biết các phòng ngừa bệnh tật. Cụ thể là trong năm học 2022-2023 số học sinh mắc các bệnh truyền nhiễm giảm, các bệnh liên quan đến học đường cũng giảm.
152	Đỗ Trường Ân	Nhân viên	Trường TH-THCS Lê Thị Biếu	Phương pháp xã hội hóa giáo dục trong công tác quản lý thư viện	Nâng cao công tác huy động cộng đồng tham gia xây dựng và phát triển giáo dục, phát triển nhà trường góp phần thực hiện tốt chủ trương xã hội hoá giáo dục của Đảng và Nhà nước ta. Phục vụ tốt nhất các nội dung giáo dục trong nhà trường theo hướng chuyên sâu, có hiệu quả. Từ đó, tạo

					hứng thú, nhu cầu tìm đến thư viện để đọc sách và tạo được niềm tin của bạn đọc, phụ huynh học sinh đối với thư viện. Bên cạnh đó, việc huy động toàn xã hội tham gia xây dựng môi trường thuận lợi cho việc giáo dục thế hệ trẻ. Bảo đảm được lành mạnh tính tích cực của môi trường xã hội và nhất là sự thống nhất ảnh hưởng, thống nhất tác động mang tính giáo dục đối với thế hệ trẻ.
153	Tạ Thị Thu Thủy	Giáo viên	Trường TH-THCS Lê Thị Biếu	Xây dựng các tình huống thực tiễn trong các hoạt động dạy học để gợi động cơ và tạo sự hứng thú học tập cho học sinh	Các em tích cực tham gia thảo luận nhóm, và thể hiện được khả năng hợp tác nhóm, diễn đạt, trình bày. Đồng thời, các em biết cách chủ động thu thập, tìm kiếm các kiến thức, tư liệu của các vấn đề thực tiễn để tìm câu trả lời cho vấn đề mình nghiên cứu. Đặc biệt là các em biết vận dụng kiến thức đã học vào trong thực tế cuộc sống. Các em thấy được sự gần gũi, mối liên hệ mật thiết, không tách rời nhau giữa kiến thức sách vở và những điều rất đơn giản xảy ra trong cuộc sống hàng ngày.
154	Lâm Văn Khoa	Giáo viên	Trường TH-THCS Lê Thị Biếu	Tăng cường câu hỏi thực tiễn trong các bài dạy môn Hóa học lớp 9	Giáo viên dễ dàng truyền thụ kiến thức cho học sinh, kiến thức được bổ sung có thể nằm ngoài sách giáo khoa làm cho bài giảng thêm phong phú, giúp học sinh thư giãn, gây thiện cảm, tạo sự gần gũi và thân thiện giữa thầy và trò; kiến thức học sinh được mở rộng thêm, học sinh dễ hiểu bài hơn và không khí của tiết học trở nên sôi động hơn. Đề tài này còn tác động rất lớn đến việc phát triển tiềm lực trí tuệ, nâng cao năng lực tư duy độc lập và khả năng tìm tòi sáng tạo cho học sinh, học sinh hứng thú học tập và yêu thích bộ môn hơn. Góp phần giúp chất lượng bộ môn được nâng lên.
155	Võ Văn Điền	Giáo viên	Trường TH-THCS Lê Thị Biếu	Rèn luyện kỹ năng giải toán nhiệm sắc thể và bài tập lai giữa các cơ thể đa bội trong bồi dưỡng học sinh giỏi môn sinh 9	Đa số học sinh trong đội tuyển có hứng thú trong học tập, biết tự học, tự nghiên cứu. Học sinh biết phân tích và tìm được nhanh kết quả bài toán lai thể đa bội, nắm vững các kiến thức cơ bản về hiện tượng đa bội hóa, tạo nền tảng giúp các em học tốt chương trình môn Sinh học cấp trung học phổ thông. Khi áp dụng giải pháp, tỷ lệ học sinh đạt giải cấp huyện tăng 16,7 %, tỷ lệ học sinh đạt giải cấp tỉnh tăng 50%, giúp cho các em học tập một cách chủ động, luôn khắc sâu kiến thức. Từ đó, góp phần nâng cao chất lượng học sinh mũi nhọn của nhà trường
156	Võ Văn Điền	Giáo viên	Trường	Rèn luyện kỹ năng cho	Sáng kiến giúp các em từ các công thức cơ bản, học sinh đã có thể

			TH-THCS Lê Thị Biểu	học sinh nhận dạng và các bước giải bài tập môn Sinh học 9	vận dụng để giải một số bài tập đơn giản về lai một cặp, hai cặp hoặc nhiều cặp tính trạng, nhiễm sắc thể, ADN và Gen, di truyền phả hệ....có trong chương trình Sinh học THCS, với các dạng bài tập và cách hướng dẫn cụ thể, chi tiết giúp các em học sinh tự tin khi giải bài tập, khích lệ tinh thần ham học hỏi ở các em. Kết quả, chất lượng bộ môn không ngừng tăng lên, số học sinh giỏi huyện, tỉnh ổn định và tăng lên so với khi chưa áp dụng sáng kiến. Được học sinh và phụ huynh đồng tình hưởng ứng, tạo khí thế hăng say trong học tập của thầy và trò.
157	Nguyễn Thanh Hưng	Phó Hiệu trưởng	Trường TH-THCS Lê Thị Biểu	Một số giải pháp giúp học sinh lớp 9 sử dụng phương trình bậc hai để giải quyết bài toán liên quan đến hằng đẳng thức $\sqrt{4^2} = 4 $	Đảm bảo giáo dục toàn diện: Quan tâm, đầu tư trên tất cả các phương diện về đội ngũ giáo viên, chương trình, cơ sở vật chất. Thái độ của học sinh: học sinh cảm thấy hào hứng, say mê học tập nên các giờ học môn Toán rất sôi nổi và đạt kết quả cao. Học sinh hiểu và nắm được các kiến thức ngay tại lớp và vận dụng được ngay kiến thức mới vào để trả lời các câu hỏi giải được những dạng toán liên quan. Chất lượng học tập bộ môn Toán tăng rõ rệt so với các năm trước.
158	Nguyễn Trung Trực	Giáo viên	Trường THCS Minh Đức	Hiệu quả lồng ghép hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong tiết Sinh hoạt dưới cờ	Nội dung tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong sinh hoạt dưới cờ thu hút học sinh tham gia và phát triển được phẩm chất, năng lực tích cực. Các em thường xuyên được rèn luyện kỹ năng làm việc như: Làm việc nhóm, lập kế hoạch, quản lý tiến độ công việc, phân công công việc cụ thể, rõ ràng. Đẩy mạnh vai trò của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên hướng dẫn, góp phần hỗ trợ triển khai thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường. Kết quả trên 90% học sinh toàn trường có tác phong tập trung nhanh nhẹn, khẩn trương, không khí tiết hoạt động trải nghiệm sinh hoạt dưới cờ thêm trang trọng và nghiêm túc.
159	Nguyễn Thị Loan	Giáo viên	Trường THCS Thị Trấn Mỏ Cày	Phát huy tính sáng tạo, tích cực trong nội dung hát phần Âm nhạc môn Nghệ thuật ở trường THCS	Giáo viên thấy mình tự tin, vững vàng hơn trong chuyên môn; Thể hiện đúng phương pháp mới nhằm khơi dậy và phát triển tính tích cực, sáng tạo của các em; Đối với các em bước đầu cảm thấy yêu thích môn học; Giúp cho các em biết, gìn giữ và phát huy những sản phẩm âm nhạc của mình; Nhằm thể hiện tính tích cực, sáng tạo trong học tập.
160	Nguyễn Thị Hồng Phấn	Giáo viên	Trường THCS Thị Trấn Mỏ	Thiết kế, sưu tầm và sử dụng video trong dạy học môn Hóa học	Giúp giáo viên và học sinh tiết kiệm được thời gian, công sức trong việc dạy và học. Việc sử dụng video thích hợp vào tiết dạy đã thu hút sự chú ý của học sinh, học sinh dễ hiểu, dễ ghi nhớ kiến thức; các em cảm

			Cày	lớp 9 nhằm tạo hứng thú học tập cho học sinh	thấy hứng thú, trông chờ những điều mới mẻ, hấp dẫn, những phát hiện bất ngờ, vui nhộn khi đến tiết hóa; thấy được Hóa học luôn gắn liền với cuộc sống từ đó tạo niềm tin vào khoa học giúp học sinh thêm yêu thích bộ môn vì vậy điểm số của các em ngày càng được cải thiện, chất lượng bộ môn ngày càng được nâng cao.
161	Nguyễn Thị Pho	Giáo viên	Trường THCS Thị Trấn Mỏ Cày	Một số giải pháp giúp học sinh học tốt Chương 3. ADN và Gen trong môn Sinh học 9	Học sinh nắm vững các kiến thức về ADN, ARN, protein; kỹ năng giải bài tập của phần này được tiến bộ hơn. Tính tích cực, chủ động của học sinh trong giờ học được thể hiện rõ, tiết học trở nên nhẹ nhàng, sinh động, học sinh tiếp thu bài tốt hơn. Tỷ lệ học sinh đạt mức khá, giỏi tăng; giảm dần tỷ lệ học sinh yếu kém.
162	Thi Văn Thiện	Giáo viên	Trường THCS Thị Trấn Mỏ Cày	Một vài kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh năng khiếu chạy cự li ngắn cấp THCS	Sáng kiến mang lại kết quả cao trong công tác bồi dưỡng học sinh, cụ thể ở Hội thao hè cấp huyện năm 2023 Hạng II cự ly 60 m nữ lứa tuổi 12,13; Hạng III cự ly 60 m nam lứa tuổi 12,13. Hội thao hè cấp tỉnh năm 2023: Hạng I cự ly tiếp sức 4x100m nữ lứa tuổi 12,13.
163	Triệu Thanh Hùng	Phó Hiệu trưởng	Trường THCS Thị Trấn Mỏ Cày	Vận dụng các bài tập bổ trợ phát triển sức nhanh nhằm nâng cao thành tích chạy cự ly 60m	Giải pháp đã phát huy được tính tích cực tự giác của học sinh trong quá trình luyện tập ở lớp và tự tập hằng ngày ở nhà, các bài tập đã giúp các em nâng cao thành tích chạy cự ly 60m. Năng lực học sinh được nâng lên rõ rệt thể hiện qua việc tham dự Hội thao các cấp đạt kết quả ngày càng cao. Trong quá trình luyện tập đã tạo được sự gần gũi, gắn bó với học sinh giúp giáo viên hiểu rõ tâm lý của học sinh hơn nhằm góp phần giáo dục nhân cách, ý thức của học sinh ngày càng toàn diện.
164	Ngô Song Đào	Giáo viên	Trường TH-THCS Phước Hiệp	Giải pháp nuôi dưỡng ý tưởng, tạo ngân hàng ý tưởng trong hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng	Sáng kiến giúp học sinh: phát triển khả năng tìm giải pháp giải quyết các vấn đề thực tế; Tạo hứng thú và sự đam mê nghiên cứu, sáng tạo ở học sinh; Biết lựa chọn ý tưởng để nghiên cứu tạo ra sản phẩm. Giúp giáo viên có những giải pháp tháo gỡ khó khăn trong hướng dẫn học sinh thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng.
165	Nguyễn Thị Kim Thi	Giáo viên	Trường THCS An Định	Biện pháp xây dựng tiết học hạnh phúc môn Tiếng Anh	Giải pháp giúp tiết học sinh động và nhẹ nhàng hơn, nhưng vẫn đảm bảo được việc giáo dục toàn diện cho học sinh về thái độ, tình cảm... Học sinh hoạt động tích cực hơn. Hình thành cho học sinh những mối quan hệ gần gũi yêu thương với gia đình, thầy cô, bạn bè và xã hội, khả năng sáng tạo được thể hiện rõ rệt. Bên cạnh đó còn giúp các em dần thay đổi về

					hành vi, ứng xử và cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc khi học bộ môn. Học sinh có sự tiến bộ về mặt học tập, nề nếp. Chất lượng bộ môn từng lúc được nâng lên.
166	Trần My Kal	Giáo viên	Trường THCS An Định	Sử dụng thuật toán quy hoạch động giải các bài Toán thuộc dạng dây con liên tiếp có truy vết trong dãy một chiều thay cho thuật Toán vết cạn	Nâng cao chất lượng học môn học lập trình; nâng cao được khả năng tư duy, sáng tạo cũng như tạo cho học sinh tính tích cực và nghiêm túc hơn trong học tập; học sinh vận dụng được kiến thức cơ sở để giải quyết bài toán Pascal bằng thuật toán Quy hoạch động; rèn luyện khả năng phân tích bài toán, lập trình giải các bài toán dạng dây con liên tiếp có truy vết trong dãy một chiều đơn giản hóa bằng công thức đã được định hướng; rèn luyện kĩ năng quy hoạch, tổng hợp các phương án giải quyết vấn đề trong cuộc sống.
167	Trần Văn Hóa	Giáo viên	Trường THCS An Định	Giải pháp dùng dây buộc gạch, dây nhựa đan ghề đã qua sử dụng vào sản phẩm Mĩ thuật 6	Giải pháp giúp học sinh hứng thú trong học tập và tiết học rất sôi nổi khi các em được trải nghiệm, ứng dụng thực hành có hiệu quả, giúp học sinh có cái nhìn trực quan hơn trong quá trình thực hành. Các chất liệu giới thiệu trong sáng kiến không tốn tiền mua mà rất hiệu quả góp phần đa dạng hóa chất liệu và góp phần giáo dục các em có ý thức bảo vệ môi trường nên học sinh rất ham thích và tích cực sáng tạo từ chất liệu tự sưu tầm.
168	Trần Thị Nhen	Giáo viên	Trường THCS An Định	Biện pháp nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh lớp chủ nhiệm	Hoạt động bảo vệ môi trường của lớp đã góp một phần vào sự thành công của việc thực hiện phong trào “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” tại đơn vị trường. Ý thức bảo vệ môi trường của học sinh được nâng cao rõ rệt. Các em cảm thấy hứng thú, chủ động tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường tại lớp học, trường học và nơi sinh sống. Mỗi học sinh đều có những hành động thiết thực góp phần vào việc cải thiện môi trường sống xung quanh với tinh thần tự giác cao. Hầu hết các em tham gia hoạt động bảo vệ môi trường, các em tích cực tham gia các phong trào do trường, đội và địa phương tổ chức.
169	Nguyễn Thị Ngọc Yến	Giáo viên	Trường THCS An Định	Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học nhằm giảm tỉ lệ học sinh yếu kém	Học sinh tham gia xây dựng bài mới nhiều hơn; Tiết dạy thêm sinh động và nhẹ nhàng hơn; Học sinh trung bình, yếu theo kịp với bài dạy và thực hiện được với yêu cầu đề ra; Học sinh có ý thức và hứng thú học Toán hơn; Học sinh biết sử dụng các phần mềm công nghệ thông tin có ích. Chất lượng giảng dạy đạt và vượt so với chỉ tiêu giao; Tỉ lệ học sinh yếu kém giảm so với năm học trước liền kề.

170	Nguyễn Thị Hồng Liên	Giáo viên	Trường THCS Thành Thới A	Giải pháp mang lại hiệu quả cho tiết học trong phân môn Mỹ thuật 6	Giải pháp giúp học sinh có sự tự giác, chủ động trong học tập, chủ động chuẩn bị bài mới, biết mức độ hoàn thành sản phẩm cũng như biết những dụng cụ nào thực hiện được sản phẩm để chuẩn bị cho đầy đủ; rèn luyện được cho học sinh thói quen trưng bày sản phẩm cẩn thận, nhanh, đẹp, có tính thẩm mỹ. Về học tập, học sinh xếp loại đạt 100% trong năm học; từ đó góp phần nâng cao chất lượng dạy và học của bộ môn, học sinh ngày càng yêu thích bộ môn và luôn có những sáng tạo trong thực hành làm sản phẩm.
171	Nguyễn Thị Bạch Tuyết	Giáo viên	Trường THCS Thành Thới A	Giải pháp nâng cao tính tích cực của học sinh thông qua việc sử dụng video clip kết hợp với một số kỹ thuật dạy học trong giảng dạy Lịch sử	Giải pháp giúp học sinh chủ động, tích cực trong việc tiếp thu lĩnh hội kiến thức mới, không khí lớp học sôi nổi, giờ học nhẹ nhàng hơn; bước đầu hình thành cho học sinh tư duy lô-gic, đã khắc phục được tình trạng “học vẹt” vì học sinh được trực tiếp tham gia các hoạt động học, tự khai thác và làm chủ kiến thức. Đáp ứng chương trình GDPT 2018 góp phần hình thành và phát triển các năng lực và phẩm chất cần có cho học sinh qua bài học. Qua đó học sinh có hứng thú học tập bộ môn, yêu thích môn học Lịch sử, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.
172	Võ Thị Phương	Giáo viên	Trường THCS Thành Thới A	Một số phương pháp tạo hứng thú trong giáo dục đạo đức cho học sinh Trung học cơ sở khi dạy môn Giáo dục công dân.	Sáng kiến giúp có trên 80% học sinh phát huy tính tích cực chủ động trong việc lĩnh hội kiến thức. Đa số các em ham thích tiết học, phát huy tính đoàn kết, gây hứng thú trong việc học tập. Kiểm tra viết đạt điểm tốt khá nhiều. Giảm số học sinh không thuộc bài, không chép bài, vô lễ, đánh nhau, cúp tiết chơi game.
173	Đinh Trọng Nghĩa	Giáo viên	Trường THCS Thành Thới A	Những giải pháp mới nhằm nâng cao hiệu quả dạy - học văn miêu tả cho học sinh lớp 6 theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học.	Giải pháp đã giúp học sinh biết làm bài văn miêu tả đúng hướng, biết quan sát thực tế đời sống để vận dụng vào bài viết của mình. Học sinh đã hiểu bản chất của kiểu bài văn này, không thấy khó và viết văn miêu tả không bị khô khan như trước nữa. Học sinh đã biết cách vận dụng trí tưởng tượng, liên tưởng từ thực tế cuộc sống đời thường để đưa vào bài văn miêu tả, nhiều bài đã có sức hút và lay động được người đọc. Học sinh đã biết cách tìm ý, lập dàn ý, dựng đoạn, chuyển đoạn, liên kết đoạn, cũng như biết cách diễn đạt hay hơn, lưu loát hơn trong bài văn miêu tả. Từ đó góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Ngữ văn hiện nay.
174	Đinh Trọng	Giáo viên	Trường	Những giải pháp mới	Giải pháp đã giúp cho giáo viên dạy môn Ngữ văn xác định đúng

	Nghĩa		THCS Thành Thới A	nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Ngữ văn cấp THCS Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học.	mục tiêu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, mục tiêu bộ môn Ngữ văn cấp Trung học cơ sở để vận dụng, phân bổ vào từng bài dạy cụ thể một cách phù hợp nhất. Đầu tư nghiên cứu vận dụng các kỹ thuật dạy học phù hợp với từng bài dạy cụ thể để đáp ứng yêu cầu đổi mới. Xây dựng môi trường giáo dục hạnh phúc, an toàn, thân thiện. Khai thác yếu tố tích cực trong các phương pháp dạy học truyền thống tạo điều kiện tốt nhất để học sinh phát triển năng lực và phẩm chất của mình.
175	Nguyễn Văn Hoàng	Giáo viên	Trường THCS Thành Thới A	Thang dây tái chế và những bài tập phát triển sức nhanh - sức mạnh chân cho học sinh năng khiếu điền kinh	Sáng kiến mang lại giá trị kinh tế với thiết kế như đã mô tả ở trên mỗi “Thang dây tái chế” có giá thành 30.000đ - 40.000đ thấp hơn rất nhiều so với sản phẩm có cùng công dụng trên thị trường. Hiệu quả xã hội: Tạo hứng thú, tích cực trong học tập, tập luyện cho học sinh khi có dụng cụ hỗ trợ. Kết quả có áp dụng “Thang dây tái chế” vào huấn luyện các em trong đội năng khiếu chạy của trường có sự tiến bộ rõ rệt. Tham gia các giải đấu huyện, tỉnh đạt nhiều giải cao. Đặc biệt giáo dục các em ý thức bảo vệ môi trường từ tái chế nhựa, pê-ka phế thải một chất liệu khó phân hủy trong môi trường tự nhiên. Do tháo lắp dễ dàng qua việc sử dụng giáo viên giáo dục ý thức sắp xếp, bảo quản, gọn gàng trước và sau khi tập. Với cấu tạo đơn giản, vật liệu gần gũi, rẻ tiền, góp phần giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, tính sáng tạo trong học sinh. “Thang dây tái chế” trở thành giải pháp hữu hiệu cho tất cả các trường học sử dụng làm đồ dùng dạy học và huấn luyện hiệu quả ở rất nhiều các môn thể thao trường học.
176	Trần Thị Thanh Hương	Giáo viên	Trường TH-THCS Đa Phước Hội	Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục môn Khoa học tự nhiên 6 và Sinh học 9"	Thông qua giải pháp “nâng cao chất lượng giáo dục môn Khoa học tự nhiên 6 và Sinh học 9” giúp các em phát huy các năng lực tiềm ẩn của bản thân, hình thành các phẩm chất tốt đẹp, tinh thần đoàn kết, giúp đỡ nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập của các em. Đồng thời giúp học sinh rèn kỹ năng tự học, tự nghiên cứu kiến thức có hệ thống, tự tin hơn khi trình bày trước tập thể, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề thực tiễn linh hoạt hơn, nhạy bén hơn, thông qua đó chất lượng giáo dục được nâng cao
177	Võ Thị Ly	Giáo viên	Trường TH-THCS Đa Phước Hội	Giải pháp giáo dục đạo đức học sinh chưa ngoan góp phần nâng cao chất lượng giáo	Nhờ áp dụng các giải pháp trên nên các hoạt động đã thu hút được hầu hết tất cả học sinh toàn trường, kể cả những học sinh chưa ngoan trong trường tham gia, không khí thi đua về mọi mặt sôi nổi, tích cực tạo một môi trường giáo dục lành mạnh, chất lượng về hạnh kiểm học sinh đã được

				dục toàn diện cho học sinh ở trường trung học cơ sở	cải thiện từng bước. Các em luôn có ý thức trách nhiệm của mình, điều chỉnh những hành vi lệch lạc trước đó. Góp phần tạo môi trường giáo dục lành mạnh thân thiện, tích cực trong nhà trường và giáo dục đạo đức cho học sinh giúp các em trở thành người phát triển toàn diện. Từ đó góp phần cùng với nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.
178	Trần Tiến Dũng	Giáo viên	Trường THCS Cẩm Sơn	Một vài biện pháp rèn luyện giáo dục đạo đức, lối sống; tư tưởng cách mạng cho học sinh cấp Trung học cơ sở	Nâng cao công tác giáo dục đạo đức, lý tưởng cách mạng hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh đã góp phần thúc đẩy các hoạt động của nhà trường ngày càng phát triển, chất lượng giáo dục được nâng lên rõ rệt. Học sinh có những sai phạm đã có nhiều chuyển biến tốt, đã có nhiều cố gắng trong việc thực hiện các yêu cầu của thầy cô giáo đề ra, các em đã dần được bạn bè yêu mến, thầy cô tin tưởng giao cho các em thực hiện những công việc nhà trường phân công, khi ra đường gặp thầy, cô và người lớn tuổi các em luôn biết cúi đầu chào, hỏi...
179	Lê Thị Thúy Kiều	Giáo viên	Trường THCS Cẩm Sơn	Biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy phân môn Lịch sử lớp 6 bằng cách sử dụng kênh hình	Học sinh khối 6 mà tôi dạy trong 2 năm trên tiến bộ rõ rệt hơn. Các em chăm chỉ, tự giác hơn trong hoạt động học tập của mình. Các em dần bỏ thói quen ỷ lại, trông chờ vào giáo viên, các bài tập về nhà học sinh tự giác hoàn thành, ở trên lớp các em tự giác, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập: học cá nhân, học hợp tác. Trong giờ học Lịch sử các em hứng thú nghe giảng, ghi chép, phát biểu ý kiến xây dựng bài. Cùng với các môn học khác, môn Lịch sử góp phần hình thành năng lực và phẩm chất cho các em.
180	Lê Thị Kim Loan	Giáo viên	Trường THCS Cẩm Sơn	Một số phương pháp tạo hứng thú học tập cho học sinh trong mô giáo dục công dân qua hoạt động mở đầu	Các hình thức tổ chức hoạt động mở đầu khác nhau trên lớp thì học sinh tích cực, thích thú học tập hơn; tạo cơ hội để các em phát huy kỹ năng cần thiết cho bản thân, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục của môn học. Lớp học sôi nổi, học sinh hứng thú hơn trong học tập và yêu thích môn học Giáo dục công dân; giúp phát huy năng lực của mỗi em, tính chủ động tích cực của các em được nâng cao, ngày càng có nhiều học sinh tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi bộ môn và thi đỗ cấp huyện, tỉnh.
181	Huỳnh Thị Kiều Chinh	Giáo viên	Trường THCS Cẩm Sơn	Giải pháp tạo "Lửa" đam mê - Đánh thức sự yêu thích môn Ngữ văn của học sinh qua hoạt động nhóm	Học sinh có ý thức chủ động tích cực hơn, khi tham gia các hoạt động học tập, sáng tạo hơn trong cách giải quyết vấn đề, kiến thức trở nên sâu sắc bền vững hơn; nhớ được nội dung bài học nhanh hơn, do được giao lưu học hỏi lẫn nhau giữa các nhóm; rèn được một số kỹ năng: Biết lắng nghe, phê phán, phân tích, phản biện; mạnh dạn hơn trong giao tiếp.

					Giáo viên có thời gian quan sát theo dõi hoạt động của từng học sinh, giúp các em giải quyết khó khăn trong quá trình học tập.
182	Huỳnh Thị Thắm	Giáo viên	Trường THCS Cẩm Sơn	Rèn luyện kỹ năng viết văn nghị luận về một đoạn thơ, bài thơ cho học sinh lớp 9	Qua áp dụng giải pháp, học sinh biết vận dụng những kiến thức đã học ở tiết học văn bản thơ như tác giả, tác phẩm, hình ảnh thơ, các biện pháp tu từ, giọng điệu, nhịp thơ, nội dung ý nghĩa bài thơ... để làm bài văn nghị luận. Học sinh biết cách tìm hiểu đề, tìm ý, lập dàn ý trước khi làm bài, tránh được trường hợp học sinh làm xa đề, lạc đề. Chất lượng bài viết của các em được nâng cao rõ rệt, bài viết có điểm khá, giỏi tăng; bài viết điểm yếu, kém giảm. Do đó chất lượng bộ môn Ngữ văn 9 luôn vượt chỉ tiêu trường đề ra. Đó cũng là điều kiện thuận lợi để các em làm tốt bài thi tuyển sinh vào lớp 10.
183	Đinh Ngọc Vàng	Giáo viên	Trường THCS Cẩm Sơn	Một số kinh nghiệm giảng dạy kỹ thuật và nâng cao thành tích ném bóng cho học sinh lớp 6	Giúp học sinh thực hiện đúng kỹ thuật động tác chạy đà, ra sức cuối cùng và giữ thẳng bằng, biết vận dụng lực toàn thân khi ném bóng giúp nâng cao thành tích ném bóng xa. Giúp giáo viên chọn được các bài tập để giảng dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh, các bài tập bổ trợ và sửa sai mang lại hiệu quả cao. Các trò chơi làm tăng tính hứng thú cho học sinh và bổ trợ thể lực khi tham gia học tập.
184	Trương Thị Lài	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Một số kinh nghiệm hướng dẫn học sinh rèn luyện khả năng tự tin, sáng tạo và bức phá trong môi trường hoạt động tập thể	Giải pháp đã giúp học sinh lớp chủ nhiệm có nhiều tiến bộ trong việc giao tiếp, hoạt động tập thể. Đa số học sinh đều tự tin hơn so với trước. Các em luôn luôn chủ động trong các hoạt động tập thể của lớp, của trường. Học sinh luôn xem việc hoạt động tập thể là việc cần thiết và nhất định phải tham gia. Vì các em hiểu hoạt động tập thể là cơ hội để các em thể hiện được khả năng, tài năng của bản thân mình. Khi thói quen này được hình thành thì các em học sinh sẽ luôn luôn tự tin, sáng tạo và bức phá trong môi trường hoạt động tập thể.
185	Nguyễn Thị Ngọc Thúy	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh THCS trong giai đoạn hiện nay	Giải pháp đã giúp học sinh có ý thức học tập chuyên cần phấn đấu để học tốt, tính trung thực trong rèn luyện đạo đức và trong học tập của học sinh THCS. Sửa chữa kịp thời những khuyết điểm mà học sinh vi phạm. Giáo dục các em lòng yêu quê hương, yêu đất nước, biết đoàn kết giúp đỡ bạn bè và những người xung quanh. Học lực và hạnh kiểm của lớp năm qua đều vượt chỉ tiêu đề ra. Từ đó làm cho chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng nâng cao, có uy tín, giúp các em có ý thức và trách

					nhiệm tốt trong việc học và rèn luyện, các em sẽ trở thành những người có đức, có tài giúp ích cho xã hội.
186	Lê Thị My Lel	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Giải pháp nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm trong hoạt động phong trào	Các em học sinh lớp chủ nhiệm có ý thức cao trong việc tham gia các phong trào sinh hoạt tập thể. Tham gia tích cực các buổi sinh hoạt tập thể do trường tổ chức, biết lắng nghe để trả lời các câu hỏi và nhận lấy các phần thưởng từ ban tổ chức. Phong trào thi đua hàng tuần của lớp luôn giữ thứ hạng cao; không chỉ mang lại thành tích cao trong học tập mà cả các phong trào do nhà trường và ngành tổ chức.
187	Trần Lê Phương Thảo	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong việc duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục ở bậc trung học cơ sở	Đem lại kết quả khả quan trong việc duy trì và nâng cao chất lượng của lớp chủ nhiệm. Các em đã biết ứng xử tốt trong tất cả mối quan hệ ông bà, cha mẹ, thầy cô, bạn bè, anh, chị em,...tích cực và tự giác hơn trong việc học tập và rèn luyện và cố gắng phấn đấu đạt thành tích cao nhất ở cuối năm; Từ đó, góp một phần quan trọng vào việc giáo dục đạo đức cho HS của lớp chủ nhiệm. Vì vậy, chất lượng học lực và hạnh kiểm của lớp, của trường được nâng lên rõ rệt.
188	Phạm Thị Huệ	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Một số kinh nghiệm để vận dụng tốt "Kỹ thuật mảnh ghép" trong dạy học Lịch sử lớp 9	Xác định dạng ghép “chuỗi” hay ghép “khối” thì giáo viên và học sinh có sự chuẩn bị bài chu đáo, hoạt động thảo luận giai đoạn “nhóm ghép” sẽ mang lại hiệu quả cao, không tốn nhiều thời gian. Có kèm theo tiêu chí Rubric trong phiếu học tập cá nhân sẽ kích thích học sinh tham gia học tập tích cực, năng động hơn; rèn tốt năng lực tự chủ, tự học, năng lực giao tiếp; chất lượng bộ môn lịch sử lớp 9 được nâng cao rõ nét so với trước khi thực hiện.
189	Trần Lê Phương Thảo	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Chủ động kết hợp phương pháp "trò chơi" và kỹ thuật dạy học tích ở bậc trung học cơ sở gây hứng thú trong giờ dạy giáo dục công dân	Sau giờ học môn Giáo dục công dân, không như trước đây, các em chỉ nắm lý thuyết mà giờ đây các em có thêm các kỹ năng qua các bài tập thực hành trong cuộc sống, gây hứng thú trong tiết học đồng thời giúp các em càng yêu thích lao động, yêu thiên nhiên,...và các em tự tin, tự khẳng định mình đã làm được việc,...Bên cạnh đó còn góp một phần quan trọng vào việc giáo dục đạo đức cho HS cũng như nâng cao chất lượng giảng dạy trong trường.
190	Đoàn Thị Phần	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức Ngữ văn từ dạy học đoạn trích "Lục Vân Tiên	Giải pháp giúp học sinh phát huy vai trò sáng tạo của mình, chủ động phát hiện ra các giá trị của tác phẩm, có khả năng phản hồi thông tin, trực tiếp nêu ra tư tưởng, cảm xúc của mình liên hệ thực tế đời sống. Tiết học trở nên sinh động, hứng thú, thu hút HS. HS có tâm lý thoải mái, nhẹ

				cứu Kiều Nguyệt Nga của Nguyễn Đình Chiểu" vào thực tiễn cho học sinh	nhàng trong học tập. Khả năng học tập của HS được nâng lên, kiến thức của HS được bổ sung đầy đủ, toàn diện, kỹ năng trình bày vấn đề trước tập thể được lưu loát, mạnh dạn. Kết quả học tập được nâng cao.
191	Nguyễn Thị Hồng Phượng	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Làm và sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học	Tiết kiệm được kinh phí, thời gian và công sức của giáo viên trong việc làm các đồ dùng dạy học để thực hiện các trò chơi cho Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Sử dụng đồ dùng dạy học để tập luyện cho học sinh năng khiếu mang lại hiệu quả khá cao (Kết quả đạt được tại Hội thao hè năm 2023 đạt được như sau: 01 giải II nhảy xa nam, 01 giải II nhảy cao nữ, 01 giải III nhảy cao nam). Đồ dùng dạy học được sử dụng được lâu dài, không phải làm lại sau mỗi năm học. Vật liệu dễ tìm, dễ làm nhưng mang lại hiệu quả rất cao nhất là đối với Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Đồ dùng dạy học được thiết kế gọn, nhẹ và có tính thẩm mỹ cao khi sử dụng.
192	Lương Văn Lý	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Giải pháp giúp học sinh trung bình, yếu không sai dấu khi thực hiện phép nhân và bỏ ngoặc	Không còn học sinh tính nhân bị sai dấu, giảm đáng kể tình trạng bỏ ngoặc sai. Trong các bài kiểm tra giữa kì và cuối kì, các em đạt điểm cao phần Đại số. Giúp học sinh tiếp thu kiến thức mới có liên quan thuận lợi hơn như: cộng, trừ, nhân, chia đa thức ở lớp 7, 8. Phân tích đa thức thành nhân tử, ... ở lớp 8; 9. Giúp học sinh lấy lại được kiến thức đã mất trước đó. Học sinh có ý thức và động cơ học tập bộ môn Toán tốt hơn. Tỷ lệ học sinh yếu, kém bộ môn giảm, tỷ lệ học sinh khá, giỏi tăng.
193	Dương Thị Bích Thảo	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Phương pháp kích thích học sinh tích cực, tự tìm tòi học hỏi để nâng cao chất lượng	Thiết kế chuỗi hoạt động bài học linh hoạt, phù hợp với từng kiểu bài đặc biệt hoạt động tìm tòi, mở rộng. Hoạt động này là cần thiết trong mỗi thiết kế bài học để khuyến khích, phát huy học sinh trong việc hệ thống, tích hợp kiến thức thành kỹ năng tư duy logic Toán học. Các ví dụ được đưa ra trong sáng kiến là một trong các ví dụ minh họa cho việc đổi mới phương pháp dạy-học theo hướng tích cực nhằm rèn luyện cho học sinh tư duy, sáng tạo và phát triển năng lực tự học của học sinh. Từ những bài toán không mới, giáo viên đã biến nó thành cái mới và sắp xếp chúng theo một hệ thống nhất định có thể giúp học sinh tiếp thu bài nhanh hơn, vững vàng hơn và hứng thú hơn.
194	Nguyễn Thị Ngọc Loan	Giáo viên	Trường THCS An Thới	Phát huy tính tích cực của học sinh thông qua làm việc nhóm để	Học sinh có kỹ năng làm các bài toán một cách hợp lý, các em nhìn nhận mỗi bài toán dưới nhiều khía cạnh khác nhau. Từ đó kích thích được sự tò mò, sự sáng tạo, ham học hỏi, khám phá cái mới lạ trong học tập môn

				khai thác một số bài tập hình học 9	Toán nói riêng và các môn khoa học khác nói chung. Đặc biệt nhiều em học sinh đã vận dụng phương pháp khai thác bài toán một cách hợp lý nên đã tạo ra được nhiều bài toán hay, bài toán khó và có những lời giải độc đáo; học sinh có sự chuyển biến rõ rệt, đặc biệt là các em có học lực từ trung bình trở lên, các em có chịu khó suy nghĩ, tìm tòi, lời giải cũng mạch lạc hơn.
195	Lê Thị Huỳnh Mai	Giáo viên	Trường THCS Đồng Khởi	Một số phương pháp xây dựng nề nếp lớp học và rèn kỹ năng tự học cho học sinh	Giải pháp giúp xây dựng nề nếp lớp chủ nhiệm, hoàn thiện tổ chức lớp, xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực giúp học sinh thoải mái trong hoạt động học tập; Giúp các em học tập tiến bộ hơn. Học sinh có thái độ, hành vi chăm ngoan, lễ phép, biết đoàn kết, yêu thương và giúp đỡ nhau trong học tập để phát triển toàn diện.
196	Bùi Thanh Hùng	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Một số kinh nghiệm bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi môn Sinh học ở chủ đề Phân bào, phát sinh giao tử và thụ tinh đạt kết quả	Sáng kiến tìm được phương pháp để dạy học sinh giỏi, giúp học sinh có khả năng giải bài tập môn Sinh học ở chủ đề Phân bào, phát sinh giao tử và thụ tinh một cách dễ dàng, chính xác và đạt kết quả cao trong các kì thi. Tìm được phương pháp dạy lý thuyết và bài tập để dạy bồi dưỡng một cách hiệu quả. Hệ thống bài tập được phân thành dạng từ cơ bản đến nâng cao trong chủ đề bồi dưỡng trong đó chọn bài tập then chốt để học sinh vận dụng và tự phát triển năng lực của mình.
197	Nguyễn Văn Phi	Giáo viên	Trường THCS Đồng Khởi	Hướng dẫn học sinh những kỹ năng ôn luyện phần đọc- hiểu văn bản, đáp ứng yêu cầu đề thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT	Giải pháp mới ở đây, tôi chú trọng câu hỏi đọc- hiểu thông thường dựa trên 3 mức độ để từ đó có định hướng rèn luyện những kỹ năng ở những cấp độ (nhận biết, thông hiểu, vận dụng). Giúp học sinh nhận biết đúng và chính xác về các thể loại của văn bản. Hiểu được đề tài, nhan đề, chủ đề, tóm tắt được các nội dung, phương thức biểu đạt của văn bản, thao tác lập luận để đáp ứng được yêu cầu phần đọc- hiểu của đề thi tuyển sinh lớp 10. Giải pháp mới sẽ định hướng cụ thể hơn các kiến thức và kỹ năng cần ôn luyện sẽ giúp học sinh nhận diện kiểu câu hỏi và có cách trả lời chính xác, khoa học để đáp ứng được yêu cầu của đề thi.
198	Nguyễn Văn Hoàng	Giáo viên	Trường THCS Thành Thới A	Quy trình chế tác “Dừa bosai” giúp giải quyết việc làm - nâng cao giá trị cây dừa Bến Tre	Từ những trái dừa có chất lượng không tốt, thậm chí bỏ đi nhưng qua quy trình chế tác sẽ trở nên sản phẩm có giá trị cao. Giúp người làm có công việc và tăng thu nhập đáng kể. Việc tạo nên sản phẩm “Dừa bonsai” sẽ tạo nên hệ sinh thái phong phú đa dạng cho các sản phẩm từ cây dừa. Góp phần nâng cao giá trị kinh tế cho cây dừa.

	Trương Văn Bé Thanh		Trường THCS Vĩnh Hòa		
	Trần Tấn Hạo		Trường TH Vĩnh Thành		
199	Lữ Minh Sử	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều	Tủ điện điều khiển bơm nước 3 chế độ	Thiết bị vận hành đơn giản, dễ dàng, mang tính tự động hóa, điều khiển không chạm trực tiếp vào vật mang điện, an toàn cho người và thiết bị. Thiết bị dạng tủ, linh hoạt, có thể tháo lắp và di chuyển dễ dàng. Sản phẩm góp phần nâng cao chất lượng công việc, mang lại hiệu quả kinh tế, thân thiện với môi trường.
	Huỳnh Tấn Phong				
	Tăng Quan Hậu				
	Nguyễn Thi Thơ				
	Đoàn Văn Trai				
200	Huỳnh Thị Ngọc Lành	Giáo viên	Trường THCS Tân Trung	Dụng cụ châm mứt gừng	Giúp đảm bảo an toàn lao động trong quá trình châm mứt để làm mứt gừng, bảo vệ nguồn nguyên liệu thực phẩm, giúp tăng năng suất lao động.
201	Triệu Công Thành	Giáo viên	Trường THCS Tân Hội	Mô hình thực hành lắp mạch điện điều khiển đơn giản	Mô hình có cấu tạo đơn giản, áp dụng giảng dạy môn Công nghệ 8 thay sách giúp học sinh thực hành thao tác nhanh, gọn, an toàn; Mô hình thực hành sử dụng được lâu dài (mạch cảm biến có hộp bảo vệ); Kết hợp được nhiều cảm biến với nhau nhằm tăng khả năng tư duy sáng tạo của học sinh, giúp học sinh có những ý tưởng tạo ra các mạch điện ứng dụng vào thực tế nhằm giải quyết những vấn đề khó khăn trong cuộc sống và sản xuất.
202	Lê Thị Thủy	Giáo viên	Trường	Tranh nổi được ghép	Sản phẩm góp một phần rất lớn vào việc bảo vệ môi trường, giảm

			TH Tân Hội	từ vỏ sò, ốc, hến,....	thiếu rác thải - rác thải cứng, khó phân hủy làm ô nhiễm môi trường; tăng thu nhập, giải quyết được thời gian hoặc số người lao động nhà rồi.
203	Triệu Công Thành	Giáo viên	Trường THCS Tân Hội	Chế tạo thiết bị cảnh báo mực dịch truyền	Chế tạo thiết bị cảnh báo mực dịch truyền thông qua sóng RF phát tín hiệu tại phòng trực của nhân viên y tế góp phần giải quyết phần nào nỗi vất vả của người nuôi bệnh, của đội ngũ nhân viên y tế; Thiết bị ứng dụng dạy học Stem trong trường học.
	Huỳnh Công Phi	Q. Hiệu Trưởng	Trường THCS Tân Hội		
	Lê Tấn Vinh	Giáo viên	Trường THCS Tân Hội		
	Trần Hữu Thiện	Giáo viên	Trường THCS Đồng Khởi		
	Lữ Minh Sử	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều		
204	Huỳnh Minh Thành	Giám đốc	Công ty TNHH Funy Fruit	Xây dựng, quy trình sản xuất dừa sấy giòn, góp phần nâng cao giá trị kinh tế cây dừa tại Bến Tre	Xây dựng quy trình sản xuất dừa sấy giòn với công nghệ sấy lạnh, đa dạng hóa các sản phẩm góp phần nâng cao giá trị kinh tế cây dừa tại Bến Tre.
	Mai Nguyễn Diễm An	Giáo viên	Trường THPT Lê Anh Xuân		
	Phạm Lê Duy	Giáo viên	Trường THPT Lê Anh Xuân		

	Lê Hoàng Tuấn	Giáo viên	Trường THCS Tạ Thị Kiều		
	Bùi Văn Tròn	Giáo viên	Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu		

Tổng cộng danh sách có 204 sáng kiến./.